



儿童主日学

教师加油站





给老师的话

一句话说得合宜，就如金苹果在银网子里。

—圣经·箴言

你也许可以数得出一颗苹果有几粒种子，
但是你却无法算出一粒种子会结出多少颗苹果。

改变生命的教学正是那奇妙种子的爆发力，
有影响力的教师，
必然是由丰盛的生命涌流出来。

这事奉的神迹乃是上帝拣选我们，
对现今的世代成为祂的代言者；
是祂要带来改变，
而教师将是首先经历改变的。



致教师

您要培育和发展的生命虽然稚嫩、柔弱，但奇妙非凡。

他们就像一块海绵，吸收知识和学问，却也发出无数需要被解答的问题。

细心地引导您手中的珍宝。

启发他们的心灵，让他们发现自己是多么珍贵的礼物。

神给您这样的机会去改变世界，一次一个生命。

取自《神给教师的应许》/圣经资源中心出版

为自己积成美好的根基，预备将来，

叫他们持定那真正的生命。

谨守训诲的，乃在生命的道上；

违弃责备的，便失迷了路。

圣经 • 提摩太前书 6 章 19 节，箴言 10 章 17 节

教师是……

一位以智慧教导真理的人，能塑造品格、诚实和正直，引导每位学生向目标迈进。

一位在为学习创造乐趣时，内心满有喜乐的人；他喜爱教导，并创造学习和探索未知的特殊情境。

一位能同理有特别需求的人，一位能帮助学生胜过阻碍成功的任何挑战。

一位慷慨的人，所付出的远超过所求，关心将来或许会改变这个世界的生命。

一位对所托付的任务极具热诚的人，能循循善诱，将别人认为不可能的事注入信心和决心。

一位在不容易的时刻仍极具耐心的人，渴望每位学生都有最佳的表现，并相信他们做得到。

一位爱神、寻求祂的智慧、引导和了解的人；其优先顺序是尊主为大、超乎一切。

透过您的典范，人们将看到唯有基督能够给予的光明。

杰克·康特曼(Jack Countryman)

取自《神给教师的应许》/圣经资源中心出版

按着我们所得的恩赐，各有不同……

或作教导的，就当专一教导……。

殷勤不可懒惰，要心里火热，常常服事主。

圣经 • 罗马书十二章 6-11 节

TEACHER

T=Talented，足具天赋。

E=Explaining，耐心讲解。

A=Ability，善于使课堂充满欢乐。

C=Correcting，指正学生的过错。

H=Helping 尽力协助学生。

E=Encouraging，鼓励学生做到最好。

R=Rare，您是独特的！

老师，您是如此特别，我们感谢您！

--佚名

取自《神给教师的应许》/圣经资源中心出版

教养孩童，使他走当行的道，

就是到老他也不偏离。

耶稣…说：‘让小孩子到我这里来，不要禁止他们，

因为在上帝国的正是这样的人。…’

圣经 • 箴言廿二章 6 节，路加福音十八章 16 节

神的谦卑



没有谦卑，神便不会在我们身上看到任何价值，更不会关心我们的福祉。当耶稣降世为人时，祂所选择的降生之地便与祂性格完全相符。祂降生于一个默默无闻而社会阶层低下的家庭中。在祂出生后的卅年中，祂自在的当个木匠的儿子，毫不受人瞩目生活着。劳苦工作并不代表有失神的尊严，手上所长出的厚茧更不会因此使祂因而自惭形秽。汗水、劳动与庶民的生活并没有让祂因此失去神的形像；相反的，我们反而更加清楚看到神。

然而，即便谦卑如神，藉着参与在人类的历史中，祂也立下了新标准。虽然身为神，祂却愿意卸下尊贵的身份，道成肉身且穿上人的衣装。祂毫不保留的宽待别人而牺牲自己，祂让自己变得微不足道。

神以谦卑的样式出现，这是因为神本是谦卑的，呼召我们谦卑以反映神的形像。神所喜爱且珍惜的是那些谦卑且愿意服事的人。若没有谦卑的品格，神怎么可能选择以凡人的样式出现？倘若祂所在乎的是自己的声望，祂怎么可能如此贬低自己呢？祂愿意牺牲自己的一切，不是为了祂自己，而是为了我们。祂的谦卑是藉由正直与勇气而显现。祂谦卑自己，进而顺服至死——甚至死在十字架上，而使我们得以丰富。

摘自《属灵起义—基督徒九项品格的追寻之旅》
中国主日学协会出版

神将祂升为至高，又赐给祂那超乎万名之上的名，
叫一切在天上的、地上的和地底下的，
因耶稣的名无不屈膝，无不口称‘耶稣基督为主’，
使荣耀归与父神。

圣经 • 腓利比书二章 9-11 节

神设立教师……

神了解我们对知识的渴求，
以及被更有智慧者引导的需要；
他必须有怜悯的心肠，
能够给予鼓励并充满耐心；
他能无视于逆境的袭击，
勇于接受艰难的挑战；
他能看到人们的潜能，
也相信人们可以做到最好……。
因此，神设立了教师。

——佚名

摘自《神给教师的应许》

主耶和华说，
我必亲自作我羊的牧人，使他们得以躺卧。
失丧的，我必寻找；被逐的，我必领回；
受伤的，我必缠裹；有病的，我必医治…
圣经 • 以西结书三十四章 15-16 节

上帝为何造教师

上帝造教师~
作为我们特别的朋友，
帮助我们认识祂所造的世界，
帮助我们透彻领悟祂创造的一切，
是那么的美丽和奇妙。

上帝造教师~
作为我们特别的向导，
指示我们成长的道路，
让我们晓得分辨是与非，

知道如何选择自己的生活
和行事方式。
引导我们成为引导者，
以及学习坚强。

上帝为何造教师？
是要帮助我们靠祂的智慧和恩典，
学习打造我们所处的世界，
成为更美好的地方。

~~Jill Wolf

教师的祷文：

‘亲爱的天父，
我虽用所有的才能去教导孩童，并且用时间去学习，
以致我做得正确。
但如果我没有爱，这对我的学生无益。
才能、时间、训练—这三件事；
主，提醒我，最重要的是爱。
帮助我，父亲，让我爱孩童进入天国。阿们。’

我若有先知讲道之能，也明白各样的奥秘，
各样的知识，而且有全备的信，叫我能够移山，
却没有爱，我就算不得什么。
如今常存的有信，有望，有爱这三样，
其中最大的是爱。

圣经 • 哥林多前书十三章 2, 13 节

爱之篇 (一)

(仿哥林多前书十三章)



我虽是一个有多年经验的主日学老师，**如果没有爱**，我的教学就是倚靠血肉的力量，而不是倚靠圣灵的大能！

我虽有智慧，也明白各样的教义，懂得各样最难解的经节，而且有一两个学位，也研究过圣经；**如果没有爱**，我就算不得什么。

我虽用很多时间准备每堂的功课，找寻适合的例证，以及生活上的应用，又经常探访我的学生；**如果没有爱**，仍然与我无益

“**爱**”是对别的教师有忍耐和恩慈，
“**爱**”是不嫉妒别人的才干，
“**爱**”是不夸张自己那班学生比别人多。

“**爱**”是不与校长作对，不坚持自己的看法，
当对学生的处理，或功课上有不同的教授意见时，不轻易发怒。

“**爱**”是不在别人的错误上幸灾乐祸，
或说句讥讽的话：“我早知道这是行不通的！”

“**爱**”是热切的支持主日学职员会所计划的一切事工。

“**爱**”是肩负所有与教学有关的困难，深信在主日学中，
教导神的话语是莫大的权利和责任，
且要忍受由撒旦而来的一切攻击。

“**爱**”是永不止息的。

我若能说万人的方言，并天使的话语，
却没有爱，我就成了鸣的锣，响的钹一般……。
爱是恒久忍耐，又有恩慈；……爱是永不止息。

圣经 • 哥林多前书十三章 1-8 节

爱之篇 (二)

(仿哥林多前书十三章)

良好的写作及设计优美的课程，终必归于无有。
诱人深入的方法及富于吸引力的视觉教材，终必停止。

每周的探访和栽培工作，也终必归于无有。

我们现在认识关于教师的责任不多，我们所能实际运用的也有限，
等到我们学会教师应作些什么之后，
这有限的就不一样。

我作孩子的时候，
说话像孩子，心思像孩子，意念像孩子，
既成了一个有经验的主日学教师，
就把孩子的事丢弃！

我们如今对于神并祂要我们所作的，
知道和看见的都有限。
到了有一日我们将要面对面的看见祂，就会清楚知道真理，
如同神知道我们一样。

如今存在的有行政组织、教员训练、各种教学法、
完美的课程、功课的准备、每周探访、理想的节目、
热切的推广、特别的宣传和付以代价的爱。

这些在现今的主日学中，
都是重要的
但其中最大的是“爱”！

……先知讲道之能终必归于无有；……
等那完全的来到，这有限的必归于无有了。……
如今常存的有信，有望，有爱这三样，
其中最大的是爱。

圣经 • 哥林多前书十三章 8-13 节

你也可以这样做

~~老师的自我建设

老师并非圣经专家，但—他能给予学生帮助及指引。

你可以做的：广泛地阅读圣经参考书籍教材资料。

老师并非知道所有的解答，但—他是和学生一起学习的人。

你可以做的：不知道如何回答时，和学生一起去发现思考。

老师并非受制于刻板的教学程序，而是一他要能应变且创新。

你可以做的：利用资源及其他人来帮助你做创意性的教学活动。

老师并非「教材」，但—他所教育的对象是「人」。

你可以做的：教育符合学生的需要，透过老师，上帝彰显祂的爱和真理。

老师并非独自事奉，但—他能与同工一起分担。

你可以做的：教会的工作也是一种团契生活、彼此同工、彼此学习。

你当竭力在神面前得蒙喜悦，

作无愧的工人，

按着正意分解真理的道。

圣经 • 提摩太后书二章 15-16 节

韩君时的教师七律

- 
- T 教师的定律** 今日你若停止成长，明天就得停止教学。
- E 教育的定律** 学生如何学习，将决定你怎样教学。
- A 活动的定律** 最有效的学习永远是最多参予的成果。
- C 沟通的定律** 若要真有影响力的传递信息，必须先建立好桥梁。
- H 心灵的定律** 改变生命的教学不是头脑知识的传递，乃是心灵与心灵的相通。
- E 鼓励的定律** 学生若得到适当的激励，教学通常会最有果效。
- R 备课的定律** 当教师跟学生都准备十足时，教学与吸收的过程将会最有成效。

在上帝——我们的父面前，不住地记念你们
因信心所做的功夫，因爱心所受的劳苦，
因盼望我们主耶稣基督所存的忍耐。
圣经·帖撒罗尼迦前书一章 3 节

魏金生的学习者七律

- L 学习的定律 老师应该承担起引起学生学习责任。
- E 期望的定律 老师该调整期望，来影响学生的学习及行为。
- A 应用的定律 老师应该永远以使人生命改变为教学目的。
- R 记忆的定律 老师应使所有学生都乐意多多操练不可缺少的最基要部分。
- N 需要的定律 教课之前，老师应该先刺激学生的需要。
- E 装备的定律 教师应该训练学生以致他们能够终生服事主并彼此造就。
- R 复兴的定律 教师应该帮助学生生命有持续的个人复兴。

现在我所教训你们的律例典章，
你们要听从遵行，好叫你们存活，
得以进入耶和华—你们列祖之上帝
所赐给你们的地，承受为业。
圣经 • 申命记四章 1 节

葛理奇的教学七律

- 1 教师律 教师应当知道他所要教的事。
- 2 学生律 学生要有兴趣，专注他所学习的事。
- 3 语言律 教学语言是师生都能明白，并且具有共识的语意。
- 4 功课律 学生藉着已知的真理，学习教师所教导的新真理。
- 5 教学律 激励与引导学生主动参与学习活动，凡是学生能自己学习的事物，切勿用填鸭式教学法来灌输他们。
- 6 学习律 学生要在自己心中，再造所学的真理。
- 7 应用律 注重以温柔和应用来完成、试验和强化教学效果。

所以我们既得了不能震动的国，
就当感恩，照上帝所喜悦的，
用虔诚、敬畏的心事奉上帝。
圣经 • 希伯来书十二章 28 节

不可咒诅，只要祝福



不要说	要说
你怎么那样懒惰	你努力些可以做的更好
你怎么那么会捣蛋	你的聪明可以用在适当的地方
你怎么那么笨	找到了诀窍你会进步
你真是败事有余	成功之路还须花点力气寻找
你是骗子	你所讲的不是真实
你真是自私	你可以试着为别人着想
你真是顽固	别人的意见常有可借镜之处
你真是浪费时间	你可以更有智慧地运用时间
你真是人见人怕	你可以与别人处得更好
你怎么那么爱表现	你需要别人的注意
你真是长舌妇	你讲话可以精简一些
你真是没出息	你从别的角度去找自己的长处
你的脾气真暴躁	你可以控制你的情绪
你是个胆小鬼	勇气是需经锻炼的美德
你真讨厌	你不那样做我会高兴

不可咒诅，只要祝福。

圣经 • 罗马书十二章 14 节

爱的语言 (一)

与儿童相处的备忘清单

1. 儿童活出小孩子的样式。
2. 儿童那幼稚和不成熟的行为虽然不理想，但那是随着心智的成长而有所改变的。
3. 不管他们的表现如何幼稚和不成熟，若我们尽了父母/师长的本分，给予他们无条件的爱，他们必定会成长并摒弃幼稚和不成熟的行为与态度。
4. 无条件和不偏不倚的爱不会宠坏儿童，表里不一致的爱才会宠坏他们。
5. 无条件和不偏不倚的爱是儿童成长的导航明灯，父母/师长对儿童纪律和指导能否收到预期的效果，视乎他们的情绪库是否被正面和愉快的情绪所填满。

第一种「爱的语言」：身体接触

1. 身体的接触是他们情绪库内最需要的燃料，是向他们表达爱最强烈和有效的语言。
2. 他们需要身体的接触来培养正面的观感和健康的性别身分，父母/师长藉这种「爱的语言」，能帮助他们建立健康的性别身分和自我价值。
3. 父母/师长不应以体罚作为纪律孩子的方式，否则他们受伤的程度比以别的「爱的语言」为首要的儿童更深。

因祢向我发的慈爱是大的，
祢救了我的灵魂，免入极深的阴间。

圣经 • 诗篇 86 篇 13 节

爱的语言 (二)

第二种「爱的语言」：获得肯定

若儿童首要的「爱的语言」是获得肯定：

1. 获得肯定他们情绪库内最需要的燃料，是向他们表达爱最强烈和有效的语言。
2. 给予儿童肯定，是最有效地培养儿童自信心的语言。
3. 给予儿童肯定的出发点并不在于父母/师长的满足感，而是在于儿童的益处和兴趣，帮助他们发展潜能和才干，建立正确的方向、人生目标和意义。
4. 父母/师长应该经常以肯定的语言(写或讲)与孩子沟通，使他们加倍感到被爱，否则他们会加倍感到受伤害。
5. 我们可以透过以下方式表达对儿童的肯定：
 - (i) 以称赞的说话肯定儿童的成就、行为和态度，即他们所做的，例如说：‘做得好’、‘我很欣赏你今天处事的方式和态度’、‘你的数学测验成绩证明你平日认真和勤奋的学习并没有白费’；以及他们与生俱来的素质和能力，即他们所拥有的，例如说：‘我很欣赏你认真处事的能力’、‘我喜欢你的友善性格’、‘我欣赏你说话的能力’、‘我挂念你’、‘我很在乎你’。
 - (ii) 以鼓励的说话帮助他们积极面对生命的挑战及挫败。当他们做得好的时候，给予他们相关的肯定，以激发他们的士气。当他们沮丧时，给予他们安慰和鼓励，以增强他们屡败屡战的勇气。

……一句良言，使心欢乐。

良言如同蜂房，使心觉甘甜，使骨得医治。

圣经 • 箴言十二章 25 节、十六章 24 节

爱的语言 (三)

第三种「爱的语言」：优质的时间

若儿童首要的「爱的语言」是优质的时间：

1. 优质的时间便是他们情绪库内最需要的燃料，是向他们表达爱最强烈和有效的语言。
2. 优质的时间是儿童建立健康的自我形象的语言。
3. 优质的时间是指给予儿童正面、愉快、专注的注意，与他们交流思想和感受，认识他们的内心世界，例如：反思、对话、说故事、谈经历，分享喜怒哀乐的经验。
4. 父母/师长需要给儿童优质的时间，他们才会加倍感到自己的重要和被爱，否则他们会加倍感到受伤害和被遗弃。

第四种「爱的语言」：礼物

若儿童首要的「爱的语言」是礼物：

1. 接受礼物是他们情绪库内最需要的燃料，是向他们表达爱最强烈和有效的语言。
2. 「礼物」这名词来自希腊文，即恩典或无条件地施予的意思，施予者的出发点是爱和受益人的福祉，不在于受益人的价值或回报。
3. 接受礼物是儿童建立自我价值的语言。
4. 喜欢接受礼物有别于物质主义，儿童并非在乎礼物的价值，只在乎礼物背后的心思。
5. 父母/师长需要给儿童满有心思的礼物，他们会加倍感到自己重要和被爱，否则会加倍感到受伤害和被拒绝。

耶稣回答说：“...

你为许多的事思虑烦扰，

但是不可少的只有一件...

圣经 • 路加福音十一章 41-42 节

爱的语言 (四)

第五种「爱的语言」：服侍

若儿童首要的「爱的语言」是被服侍：

1. 被服侍是他们情绪库内最需要的燃料，是向他们表达爱最强烈和有效的语言。
2. 服侍他们是建立他们的责任感和能力感的语言。
3. 父母/师长提供服侍的范围包括服侍儿童情绪和身体上的需要，但切勿滥用或误用这言语，否则儿童的年龄和心智成长不成正比，依赖别人的心态被内化，永久成为他们性格的一部分。
4. 父母/师长应按儿童的年龄提供所需的服侍，并藉着服侍的榜样，培养他们服侍别人的心志，以建立良好的责任感和能力感。
5. 父母/师长不仅服侍儿童，也要指导他们如何去做，同时亦要鼓励他们承担自己能力做得来的事情。父母/师长所提供的服侍是他们因年龄和心智未及而不能胜任的。
6. 父母/师长需要有策略地服侍孩子，这样，他们会加倍感到自己重要和被爱，否则会加倍感到受伤害和不被爱。

《反思对话学与教》福音证主协会

《儿童爱之语》中国主日学协会

《爱语秘笈—与新一代沟通五式》香港福音证主协会

...耶稣说：‘只是在你们中间，不可这样；

你们中间谁愿为首，就必作你们的仆人。

正如人子来，不是要受人的服事，乃是要服事人，

并且要舍命，作多人的赎价。’

圣经 • 马太福音廿章 26-28 节

活出有价值的生命



神为你预备了最适合的环境，来履行祂呼召你要去做的事。我们无法理解神如何以广泛的、有策略性的行动在我们生活中，直到我们回顾所走过的路。如果你仔细的观察，你会明白祂的手在你的环境中运行。

有时你会见到祂摆放某些人在你的生活中，而祂的手正放在他们的身上，这是祂给你的机会。你也许会注意到一个共同的特点，就是你在某些事上胜任，但有些事对你来说一直都很困难。你就是你，以及你在什么地方，这都是有原因的。

以弗所书二章 10 节说：‘我们原是祂的工作，在基督耶稣里造成的，为要叫我们行善，就是神预备叫我们行的。’

神希望你知祂已用了很多力量来预备，不仅是预备你这个人，更也是预备你在这个在世界的哪里生活，这些为你所做的预备都是要你去做大事。今天你所经历的，都是祂设计好要帮助你去成大事的。务要利用这个机会！

回应祷告

亲爱的主，我知道祢为我做了所有必要的预备，好让我的生命做有意义的事。求祢开我的双眼，让我看见前面的机会之门，并赐我信心通过它们。主啊！也求祢训练我，让我避开那些看起来很重要，但对我其实不是那么必要的机会。请求祢保守我能专注于履行祢在我生命中的计划。

摘自《Do Something!—让你的生命有意义》/中国主日学协会出版

凡为我的名接待一个像这小孩子的，就是接待我。

凡使这信我的一个小子跌倒的，

倒不如把大磨石拴在这人的颈项上，沉在深海里。

圣经 • 马太福音十八章 5-6 节

窄路和好树



在耶稣眼里，没什么好理由是可以不照着祂说的去做，因为祂只会吩咐我们做最好的事。有一次祂问自己的学生：‘你们为什么称呼我“主啊，主啊”却不遵我的话行呢？’（路六 46）。只要试着想像你就站在祂前面，解释自己为什么没有做那些祂说是最好的事。现在，这句话可能就可以适用于好些情况。当然了，我们知道祂一定会谅解，但如果这就是你信靠祂的生命面貌，恐怕还不够。祂已经为我们开了一条容易又快乐的顺服之路，得以迈入个人的圆满境地。那条路就是成为祂的学徒，也就是‘作门徒’。祂的福音就是作基督门徒并生命的福音。

换句话说，祂的基本信息：‘现在，天国已经向所有人敞开，你们应依此重新思考自己的生命’（太四 17），呈现了活出人的生命会用到的资源，而我们每个人也会自动感觉到这应该、且会自然而然引领一个人在天国的生活方式上，成为祂的学生，或祂的门徒。

祂一开始就指出，进入这个天国社群，你会通过一扇窄门。也就是说，有一条正确的路可以通往那里，而且‘引到灭亡，路是大的’，并不是哪一条路都会通往成功（太七 13-14）。

摘自《神圣的约定》/中国主日学协会出版

有了我的命令又遵守的，这人就是爱我的；
爱我的必蒙我父爱他，我也要爱他...
你们若常在我里面，我的话也常在你们里面；
凡你们所愿意的，祈求就给你们成就。
你们多结果子，我父就因此得荣耀，
你们也就是我的门徒了。
圣经 • 约翰福音十四章 21 节，十五章 7-8 节

坚持的秘诀



等候令人厌倦。大多数人都不喜欢等候！当我们排队等候时（等红绿灯、在超级市场等结账、在卖票窗口等买票），我们会先扫视四周，看看哪一条路线可以最快达到目的地。而当我们决定去排某一条线之后，却注意到在另一条线排队的人，如果他们移动的速度比我们快，我们就会气炸了！

等候是神对我们生命的计划里最重要的部分，但那不仅是要我们花费时间而已。当我们‘等候神’时，我们的焦点都在于祂和祂为我们铺设的目标与道路。我们以期待的心情等候神，因为我们越来越相信神要做一些事，而且是我们未曾经历过的好事。我们逐将心思意念集中在神自己，且很确定等候祂的行动绝对值得。

坚持不懈的秘诀，并不是咬牙切齿的等候时间过去，而是在于定睛仰望神。我们充满期待的等候，信靠那良善、有智慧、全知全能的神，会在祂安排的时间里成就祂仁慈的旨意。在等候祂为我们预备的环境、人事或是自己时，我们确信这些都是为了成就某些特别的事。

摘自《智慧人生 365：金克拉职场 GOOD NEWS》/中国主日学协会出版

要等候耶和华！当壮胆，坚固你的心。

我再说，要等候耶和华！

圣经 • 诗篇 27 篇 14 节

出污泥而不染

使徒保罗强调要过着出污泥而不染的生活，最重要的方法是藉着‘心意更新而变化’。这句话倒着看、正着看都是指教育，严密的教育，透彻入骨的教育，是在属神的世上接受纪律的教育，它呼召我们要精研神的话。我们势必会成为生命焕然一新的人，因为我们的心意已经更新变化了。

真正的出污泥而不染，会使我们对神、对人和对世界都有一种新的认识。我们最终就是要符合基督的形像。为了要学像耶稣，首先我们必须像耶稣那样地思想。我们需要有祂的心思意念。祂所视为珍贵的东西，我们也当重视其价值，祂所不屑一顾的事情，我们也当弃之如敝屣。我们当以祂的优先秩序来衡量事物的缓急轻重。祂认为重要的事情，我们决不可掉以轻心。

若是不能精通于祂的话，我们的心意就不可能更新而变化。灵命成长之钥在于一种加强基督徒的教育，这是需要某种严肃的牺牲程度。

我们所承受的正是这个要我们臻于至善的呼召。我们不应当再像世上其他的人一般，自满于那种对神只有肤浅知识的生活。我们应当成长，不再以灵奶为满足，而是要渴慕粮食。

摘自《神的圣洁》/中国主日学协会出版

**又要将你们的心志改换一新，并且穿上新人，
这新人是照着神的形像造的，有真理的仁义和圣洁。**

圣经 • 以弗所书四章 23-24 节

开拓新眼光

拥有崭新的眼界看世事，在基督信仰中十分重要。因为单单回答问题无法让我们更强壮或更有信心，唯有用新的眼光看世界，才能使我们活在上帝的眼光中。而当我们透过从上帝来的新观点及眼光看世界时，纵使问题仍然存在，却已经不再是重点了。正如一个优秀的辅导员，若只能帮助你解决眼前的问题，那么，他(她)只是‘合格’而已。优秀的辅导员不单能为你解决问题，更会扩展你的眼光，让你能用另一个角度去看事物，这才是更重要的任务。试想，人一生有解决不完的问题，难道我们凡事都要依靠辅导员吗？当然不是，优秀的辅导员最重要的是帮助个案用新的眼光看自己和别人，他的问题虽然不是立时被解决，却不再让他(她)感到困扰。优秀的基督徒也是一样，他(她)不需要拥有所有人生问题的答案，只需要拥有新的眼光，好使这眼光能开阔他(她)的眼界，使他(她)更依靠上帝，这是极为重要的属灵成长因素。

正因为我们拥有从上帝来的崭新眼光，基督徒变得更开明且心胸广阔。我们看世界有了不同的眼光，不单如此，我们拥有更多生活的智慧，因为新的眼光让我们拥有多重角度去解构事物的真相。

摘自《小先知书的大启示》/中国主日学协会出版

你们愚蒙人，要舍弃愚蒙，就得存活，并要走光明的道。

我要引瞎子行不认识的道，领他们走不知道的路；

在他们面前使黑暗变为光明，使弯曲变为平直。...

圣经 • 箴言九章 6 节，以赛亚书四十二章 1 节

严峻的抉择

我们在每天的生活中与神同行时，神的话语及圣灵的塑造能除去我们不需要的混乱，并使我们的态度及行动越来越像基督。这是一个持续性的过程，每天都发生在我们的生活中，但我们自己的意志与神的心意却时常互相冲突。祂要我们顺服于祂那介入我们生活的呼召，但我们完全不想这样做，在我们的肉体上……我们想逃避。然而，就像基督在灵里的抉择，我们也可以藉着祂的恩典选择顺服。

耶稣先是求天父挪去祂的杯，但祂仍愿意成就神的旨意，将这杯喝下。而在祂知道天父的心意之时，便完全接受即将到来的结果。在这中间，耶稣在灵里有极大的争战与挣扎，以致于祂额上的汗如血滴到地上。这种意志上的冲突将耶稣带至崖边，对我们而言也是如此。

天父要耶稣喝下的杯是牺牲的杯：经历在灵里、情感和肉体上的痛苦，全为了一个目的。这些痛苦使耶稣的心战栗，但在这个严峻的抉择中，祂仍顺服了天父的旨意。当然，我们极少面对这种情况，但圣经记录这件事是为了要使之成为我们的指引与典范，让我们知道，当面对这种严峻的情况时该如何回应神。那么，对我们的实际生活而言，会是什么样的情况呢？我相信一定与牺牲脱不了关系。我们会渴望得到某个人、某件事或某个工作，但神会介入，说：‘不！孩子，我已经为你铺设另一条路，你只要跟从我。’

摘自《享受必死的呼召》/中主出版

**我已经与基督同钉十字架，
现在活着的不再是我，
乃是基督在我里面活着。
圣经 • 加拉太书二章 20 节**

物质与人际关系

现今人们拥有大房子是为了在别人眼中显为大，而且还为了储藏日增月益的物品。现在人储藏的东西可以说是前无古人的多，我们好像变成了储物狂。每个人家里储物的数量好像变成了成功的指标。

大家应该有过这种经验，就是在每年十二月，你会抓着脑袋说：‘要买什么礼物送给一个什么礼物送给一个什么都不缺的人呢？’让我给你一个好答案：什么都别送，如何？或是一个非常真诚的拥抱，加上一句真心话，再搭配一杯冰茶聊聊天吧！

纽约一名作家丽兹·麦肯娜 (Liz P. McKenna) 曾经下定决心摆脱旧物、开辟崭新的生活，她四十岁生日时，邀请许多朋友来家里参加派对，并在离开前选取任何一件喜欢的物品带走。看到这里你说不定希望真想当她的朋友，是吗？

到底是谁灌输我们‘物质比人际关系还重要这样的想法’，真是令人不解，而且我们还真热衷于此。你知道现在的购物中心比中学学校还多吗？我们花更多的钱买宠物的食物而不是捐给慈善机构。就像理查·史文生 (Richard Swenson) 说的：‘现在人们对于美好人生的定义是：美好的物质人生。’你认同吗？

如何才能知道我们拥有的物质已经足够了呢？

摘自《累翻天的家庭》/中主出版

何时开始教导人生目标？

当然是从孩子能理解这个观念时。

青少年时期是强调这个观念的好时机，
因为中学生开始思考他们的人生该做些什么事。

弟兄们，我以神的慈悲劝你们，
将身体献上，当作活祭；是圣洁的，
是神所喜悦的，你们如此事奉，乃是理所当然的。
圣经·罗马书十二章 1 节

活在现世展望天堂

我希望你会对天堂的家感到无比兴奋，我也希望你每天思考这件事。因此，我们‘就当殷勤’过着‘使自己没有玷污，无可指摘’的生活。在现在这个多数人不相信神的时代，正是我们为耶稣而活的大好机会。服从神的话，不因着他的压力而去做错误的事情，我们取悦耶稣并预备自己进入天堂过永恒的生活。

假如你认识耶稣，那么我希望有一天我会见到你，因为我们都会到天堂去。之后，我们也会一起漫步在新天新地里，会一起开怀大笑，并互相跟对方说自己所听过最伟大的故事，然后一起展开新的冒险之旅。我们生命的每一章节会比之前一章更加美好！

在新天新地里，我们会与主以及我们爱主的亲朋好友一起展开最神奇的探险之旅。我们会住在充满荣耀的新宇宙中，在耶稣的带领之下，统管并开始探险这个地方。祂也会成为万物的中心，喜乐的泉源。因为祂是我们的神，而祂也非常爱我们；因此，祂的喜乐将成为我们的喜乐，也因此我们的喜乐永远不会止息。

摘自《真有天堂吗？》/中主出版

神正在掌权。你的孩子真心相信这一点吗？
眼光非常重要。如果他们相信神在掌权，
他们就能预备好要面对成功与失败、健康与疾病，
以及生命中将遭遇的一切人事物。
针对高中时期的孩子，我们要巩固他们，
神在任何地方都掌权的眼光。

除了我以外，没有别神。
我是耶和华，在我以外并没有别神。
我造光，又造暗；我施平安，又降灾祸；
造作这一切的是我耶和华。
圣经 • 以赛亚书四十五章 6-7 节

对神执着的人

对神执着的人可以自由坦率的给予，心中却没有丝毫责备。他们有能力去爱那些恨他们的人，以及那些永远没有能力回报他们的爱之人。

对神执着的人不会满脑子只想着自身的安全及舒适。生活也许正被苦难与不幸包围，但他们反而比较在乎神国的降临。

对神执着的人会以不同的方式，将自己的生活与穷困者连结在一起。他们相信耶稣这么频繁的谈论金钱和穷人，是因为对祂来说非常重要。

对神执着的人在乎顺服神的旨意。他们会去做一些世人认为既不会成功亦不会致富的事。正如马丁路德所说：‘我的行事历上只有两个日子：这日和那日。’

对神执着的人知道骄傲的罪，永远会是自己要面对的争战；也知道自己永远也无法‘够谦卑’，因此，他们寻求使自己不为人知，惟愿天父的名传遍全地。

对神执着的人不会认为服事是重担，与神有很亲密的关系，神的话语终日不断的喂养他们。因为他们知道，主日短短几十分钟的讲道无法支撑他们渡过接下来的一周，特别是当他们遇上使他们分心的事物，以及其他似是而非的讯息时。

摘自《疯狂爱上神》/中主出版

我们必须培养孩子对神深深的
爱慕与敬畏之心，
特别是针对学龄前的孩子。

**敬畏耶和华是智慧的开端；
认识至圣者便是聪明。
圣经 • 箴言九章 10 节**

上帝的恩典

恩典是奇妙、永在、无止境的力量，它能让人顺服上帝的旨意，并在棘手的环境中过得胜的生活。上帝的心意是要你们不断地向祂求恩典并仰赖的供应。

上帝不是用恩典拯救以后，就直接把我们提到天堂；也不是一赦免我们的罪，就让我们不用向祂请安，可以舒舒服服躺着养老。造物主的设计是要我们与祂合作，倚靠祂，并领受恩典来攀越祂允许用来塑造品格的障碍。

天国不属于胆小鬼，而是属于得胜者。

我们惟有在任何情况中都依靠上帝的恩典，才能真正的得胜。生命的翱翔需要有‘上帝的恩典’作飞机引擎。同时以‘依赖上帝的心’当飞机左翼，并以‘努力操练’顺服上帝为飞机右翼。

当你决定跟随上帝，恩典就一定相随。上帝可能要求你放弃一些对你来说很重要的事，刚下决心时会很痛苦，但接着上帝的恩典会赐下平安与极大的喜乐，让你丝毫不会后悔。

以下的经节要熟记到连说梦话都能背为止：

‘上帝能将各样的恩惠，多多的加给你们；
使你们凡事常常充足，能多行各样善事。’——哥林多后书九章 8 节

摘自《CLICK 恩典》/中主出版

恩典是生活中很关键的要素。
领受神的恩典是我们给予他人恩典的基础。
我们必须在孩子国小中年级时，
优先教导蒙恩典得救赎这个重点，
因为这个年龄的孩子最容易接受福音。

道成了肉身，住在我们中间，
充充满满的有恩典，有真理；
我们也见过他的荣光，
正是父独生子的荣光。
圣经 • 约翰福音一章 14 节

从做中学习



‘人是从做中学习的’，这是一句老生常谈的话。但单单看到学生忙于做，并不表示他们就正在学习老师要他们去学的那些东西。

- 一群正在聆听演讲的成年人，并不一定在学习这位演讲者所谈论的内容，有可能只是学到了要静静的坐在那里，装出一副有兴趣的模样。
- 在回答问题的青少年，并不一定是在学习他们正被测验的那个主题，而是在学习提出一些可以为老师或小组所接受的答案。
- 在画圣经故事图画的孩子，并不一定就是在学习跟这个故事有关的内容，可能只是在学着以视觉方式来表现他们的想法。

老师所面对的挑战，是要找出方法来，让学习者参与在某种型态的行动里——心理、语言、社交、身体——好让学生的所作所为，能够跟老师要他们学到的东西产生密切的关连。因此，我们要开发可以因应各种人需要的平衡教学法。

摘自《让主日学活起来》/中国主日学协会出版

这圣经使你因信基督耶稣有得救的智慧。

圣经 • 提摩太后书三章 15 节

我们可以做得更好吗？

我们对年轻人属灵生命的训练，有四个很明显的缺乏：

1. 缺乏革新。父母亲应肩负起训练儿女属灵生命的责任，不过这在教会里尚未被视为革新的焦点。基督徒父母大多数时间仍在教会里应该扮演的角色上缺席。我们不可以模糊这个焦点，甚至在原地踏步，我们在这件事情上一定要有所进展！
2. 缺乏目标。父母、儿童及青少年事工对于儿童如何改变缺乏明确的目标。朗费罗(Longfellow) 的诗句正能反映出我们训练年轻人的光景：向空中射一支箭，然后箭掉落地面，因为我不知道要射向何方。
3. 缺乏团队。基督徒父母及同工没有健全的整合与连结。他们彼此独立、缺乏沟通、极少团结合作，而不是彼此协调的团队。
4. 缺乏计划；年轻人的可塑性极高，该是在他们的各年龄层当中，潜心拟订长期计划的时候了——学龄儿童的生活与课程规划、儿童事工与青少年事工，应该彼此连结，并于家庭结合。因此，我们必须精心设计涵盖两岁到十八岁的门徒训练课程。

我们可以做得更好吗？答案是肯定的！让我们从建立清楚的目标开始，就在约瑟的故事里找寻吧！

摘自《下一个约瑟——建立孩子属灵生命的永恒策略》/中国主日学协会出版

为了要有正确的事奉，我必须爱我事奉的那一位。

为了要有正确的爱，我必须认识我爱的那一位。

为了要有更充分的认识，我必须事奉我认识的那一位。

儿童事工 ABC 妙招



- A 感谢日 (Appreciation Day) 每年选出一天, 让所有家长对自己孩子的教师表达感谢之意。例如, 举办「带颗苹果给教师日」。
- 公告 (Announcements) 公告的内容应当简短, 且尽量使用有趣的美劳品。
- B 布告栏 (Bulletin Board) 布告栏应放在人潮流量大的地方, 贴上许多与事工相关的活动与照片。
- C 卡片 (Cards) 寄送生日卡片给所有同工与学生。
- D 每日代祷事项 (Daily Prayer Guide) 准备一份每日代祷事项, 其中包括所有教师、同工、学生的姓名, 以及其他的特殊活动, 如假期圣经学校等等。
- E 加油团队 (Encourage Team) 目的在于鼓励教师与家长们, 由教会的弟兄姐妹组成。他们可以每天为教师与家长们祷告, 在特殊节日时寄送卡片、电子邮件或打电话。
- F 家庭奉献服事 (Family Dedication Service) 教会必须分别出一段时间, 为儿童事工之特殊服事祷告。也邀请一些社区里的家庭, 来观看婴儿奉献礼。
- G 感谢 (Gratitude) 对领袖们愿意挪出时间来服事、且有合一的心志表达感谢。
- H 家长指南 (Handbook) 内含儿童事工的理念、计划方案、规章及服事的机会。
- I 邀请一位会友 (Invite a Church Member) 参观教会里学龄前幼儿与学龄儿童上课的区域, 让他们了解儿童事工的内容。
- J 欢乐的学习环境 (Joyful Environment) 快乐的教师=快乐的学生=快乐的家长。
- K 叫得出孩子们的名字 (Know Kid's Names) 孩子们喜欢听见你叫他们的名字。
- L 领袖训练 (Leader Training) 受过训练的领袖不但在备课上更为轻松, 也会在教学上更有自信。因为受过训练的领袖+预备=快乐的学生。
- M 启蒙师 (Mentors) 制定一套启蒙系统, 让资深教师与新进教师互相配搭一年。开始配搭前, 在教会的崇拜里为着每一位资深教师及他们的献身祷告。等到一年的配搭服事结束时, 教会也给予这位启蒙师及他带领的新进教师肯定。
- N 教会通讯、电子邮件或网站 (Newsletter, Email or Website) 与家长的沟通和联系非常重要。
- O 保持开放的胸襟 (Open) 除了以开放的心态来面对家长、教师给予的意见与建议, 更要感谢他们愿意提供宝贵的想法。



- P 家长训练 (Parent Training)** 举办家长座谈会，鼓励家长邀请他们的朋友一同来参加。
- Q 品质保证 (Quality)** 尽最大的努力，给予教会与社区中的儿童最好的事工。
- R 值得信赖 (Reliable)** 让家长与教会知道，无论发生任何事情，你都支持他们到底，并且始终持守你的教学理念。
- S 具敏锐度 (Sensitive)** 对于孩子及其父母的需求具有高敏锐度。
- T 见证 (Testimonies)** 请家长将教会事工对他们本身，以及对他们的孩子所造成的影响，写成简短的见证，刊登在教会的活动单张里。
- U 理解 (Understand)** 随时注意目前的社会趋势对教会家庭造成的影响，进而更了解他们的需要。
- V 拍摄「不为人知的一面」影片 (Video “Do You See What I see?”)** 制作一份师生上课时互动的影片。这类影片能让会友及访客知道，教会如何教育学龄前儿童，以及所教授的内容。
- W 话语 (Word of Mouth)** 不要低估话语的能力。它能成就、也能扼杀你殷勤计划的事工。
- X 好帮手 (X-tra Hands)** 订定一个方案，让年长者可以成为课室中的好帮手。
- Y 你 (You)** 让教会及所有家长明白，你对事工的委身与异象。
- Z 热诚 (Zeal)** 想接触孩子及其家庭的热诚非常具感染力。分享你对事工的热爱与异象，常能激励他人也加入你的事工行列中。

摘自《101 个儿童事工问与答》

我们传扬祂，是用诸般的智慧劝诫各人、教导各人，
要把各人在基督里完完全全地引导神面前。
圣经 • 歌罗西书一章 28 节

成功的儿童事工十一招

1. 良好的关系，决定一切。孩子不在乎你是否知识渊博，他们只在乎你是否关心他们。下定决心去真正的认识他们。他为什么而笑？什么使她生气？他和爸爸妈妈住在一起吗？她喜欢上学吗？
2. 出现在学生面前。观赏他们的球赛、舞蹈表演或是音乐表演会。你甚至可以顺道经过学生的家，只是和他们打声招呼。当学生与他们的家人在一起，或他们「在自己的地盘上」时，你才会看见真正的他们。孩子不会忘记带着关心出现在他们表演当中的老师。
3. 一份耕耘，真的一分收获。提前将你的活动、教学或领袖训练预备好，不要等到活动开始的前一晚，才做出临时性的更动。
4. 祷告。选定一天，特别为某个孩子或教师提名祷告，或是为其特殊需求祷告。也让孩子们和教师们知道，你在一整个星期中不断的为他们祷告。
5. 玩游戏。和你的领袖开会，玩一些他们会在课堂上让学生玩的游戏(下棋、球类或其他游戏)。也可以享受和他们一块儿吃便餐、喝咖啡这种团契的感觉。
6. 了解孩子在属灵方面的发展。当你带领孩子们更多认识神的话语时，同时为他们拟定适合他们年龄层的教学计划。
7. 影响力。孩子们现在就想知道，圣经如何在目前生活里面面临的难题上，以及他们目前所做的决定上帮助他们。祈求圣灵赐给你一颗勇敢温柔的心，帮助孩子看见圣经与他们的生活息息相关。
8. 不要与孩子的生活脱节。你必须知道哪些事情会影响孩子们的生活。多看些孩子们看的电视节目，听些孩子们听的音乐，读些孩子们读的书。也就是说，多花心思在那些会影响孩子的事物上。
9. 跳脱框架。找出孩子们有兴趣的事物，安排一次郊游。不带任何沉重的压力，没有灵修，也没有深入的查经活动——只是单纯的玩乐与放松。只不过要避免计划一些自己觉得好、但孩子们不喜欢的活动。当你和孩子们一起去打保龄球或其他球类项目时，你会看见他们不同的面貌。
10. 对于孩子们而言，你就是「耶稣」。也许你就是他们生活中唯一具有耶稣形象的人物代表。求神赐给你智慧、能力、话语及方法，把耶稣那美善且无私的爱，在生活中对他们显明出来。
11. 求神保护你、照顾你。我们都不完美，居住在不完美的世界中。有时，你会比别人感到更烦躁不安；或者某件令你担心的事情，会把你的心情拉到谷底。一天的开始，就把重担完全卸在主面前，求祂在这一整天中使用你，并且祝福那些与你接触的每一个人。无论在行为或心态上，都以讨神的喜悦为最高目标，也将这样的心志很自然的融入教学中。盼望孩子们能因此看到，我们每天最首要的事情，就是过讨神喜悦的生活。

摘自《101个儿童事工问与答》

凡为我的名接待一个像这小孩子的，就是接待我。...

你们要小心，不可轻看这小子里的一个。...

你们的天父也是这样，不愿意这小子里失丧一个。

圣经 • 马太福音十八章 5-6, 10, 14 节

教师存活指南

牙签~~「适时挑出他人的优点或强项」。(太 7:1)

橡皮筋~~在做人与教学上保持弹性。世事常不如人意，但万事都互相效力。

(罗 8:28)

胶贴~~安慰受伤者的心，不论是自己的或他人的。(西 3:12-14)

橡皮擦~~每个人都会犯错，要饶恕犯错的孩子与自己，正如主饶恕我们一样。

(太 6:14-15, 约壹 1:9)

铅笔~~每天数算、并记录神所赐的祝福。(弗 1:3)

口香糖~~对事工要紧抓不放。靠着主耶稣，凡事都能做。(腓 4:13)

薄荷糖~~在天父眼中，你是既重要又宝贝的。(约 3:16-17)

巧克力~~每个人每天都需要他人的拥抱与亲吻。(约壹 4:7)

茶包~~每天要找时间放松身心、思想神所赐的祝福。(结 34:26)

纸巾~~帮助你擦干 1 个孩子或可能自己的眼泪。(罗 12:15 下、启 21: 4 上)

纽扣~~当面对蛮横，不守规矩的孩子或愤怒的父母时，提醒你要“住嘴”。

(箴 10:19, 25:11)

金绳~~它告诉我与主的情谊坚固如金，也将我与主的心连结一起。

(何 11:4 上, 罗 8:35)

毛巾~~擦干一切辛劳的汗水；记得主如何束起腰，谦卑服事。

(约 12:4-5, 路 22:26-27)

Polo 糖~~你是此事工之“救生员”，你也要记住，当你需要主的时候，主也是你的救生员，主永远在你旁。(诗 46:1, 彼前 5:7)



这些事，你要吩咐人，也要教导人。

不可叫人小看你年轻，总要在言语、行为、

你要以宣读、劝勉、教导为念，...

圣经 • 提摩太前书四章 11-13 节

认识孩童的压力

0~5 岁儿童常见之压力源

- 自主能力的探索，对管教的抗拒。
- 害羞，对陌生人感到焦虑。
- 学习分享。
- 学习控制大小便。
- 怕黑。
- 分离焦虑。
- 破坏性行为(打或咬)。
- 闹脾气。

5~7 岁儿童常见之压力源

- 改换至学校的环境。
- 被要求在行为上有更好的表现的期待升高。
- 新的竞争问题：读、写、算术。
- 身体活动的缩减，必须坐着不动。
- 顽固、拒绝服从。
- 对父母的爱和关注会有嫉妒心。
- 对于自我的意识度增加。
- 过度吹嘘以提高自尊心。
- 处理排斥或失败的事有困难。

8~10 岁儿童常见之压力源

- 情绪低落，不快乐。
- 对于身体的觉察变得敏锐，穿衣服时要求隐私、谨慎。
- 自我批评和自我排斥增加。
- 对父母的权威生气。
- 独立自主感增加。
- 开始会叛逆、说谎。
- 学校课程内容加深，较高的成绩期待。
- 竞争感增加，例如谁会，谁不会；谁有，谁没有。
- 关心运动成就、表现与身体形象。

主——耶和华啊，祢是我所盼望的；从我年幼，祢是我所依靠的。

圣经 • 诗篇 71 篇 5 节

认识少儿的压力

10~12 岁少儿期常见之压力源

- 生理特征和发展的自我察觉。
- 对社交压力和接纳问题的关心增加。
- 对性别角色和异性的困惑。
- 关心过度发展或发展不够。
- 为争取更多自由与父母冲突。
- 探测叛逆的界限。

12~14 岁少儿期常见之压力源

- 高度的群组压力—归属问题。
- 进入中学学校环境。
- 探测控制的界限。
- 敏锐与自尊问题。
- 继续对生理发展关心。
- 约会问题和性的压力。
- 关心毒品压力。

压力太大时之常见症状：

- | | |
|----------------|--------------|
| • 头痛 | • 焦虑与恐慌反应 |
| • 心跳不规则或心跳加速 | • 头晕或头昏眼花 |
| • 心口灼热 | • 肠胃疼痛或绞痛 |
| • 磨牙或两疼痛 | • 手冰冷 |
| • 长疹子 | • 经常受感染或轻微生病 |
| • 气喘或过敏等慢性疾病复发 | • 忧郁 |
| • 常昏睡无力 | • 暴怒 |
| • 没有胃口 | • 暴躁 |

不要效法这个世界，只要心意更新而变化，
叫你们察验何为神的善良、纯全可喜悦的旨意。

圣经 • 罗马书十二章 2 节

最完美的教导工具：箴言的八原则

- 一、教导孩子存敬畏的心。‘敬畏耶和华是知识的开端，愚顽人藐视智慧和训诲。’ (箴言一 7) 它能带来生活中的平安与喜乐。
- 二、教导孩子顺服。‘我儿，要听你父亲的训诲，不可离弃你母亲的法则。’ (箴言一 8) 这段话说是健全家庭教育应有的教导，也是父母角色的明确表现。
- 三、教导孩子圣洁。‘必使你行善人的道，守义人的路’ (箴言二 20)。做父母的应承担帮孩子过滤阅听节目或书籍的责任，来保护孩子的眼睛、耳朵与心灵，不受社会中暴力与性节目的伤害。
- 四、教导孩子用钱。教导孩子关于使用金钱的原则与真理，这是日常生活每天要面对的问题。‘你要以财物，和一切初熟的土产，尊荣耶和华。’ (箴言三 9) 什一奉献是帮助孩子学习在财务上负责任的钥匙。
- 五、教导爱的健全观点。‘你手若有行善的力量，不可推辞……不可对邻舍说：“去罢，明天再来，我必给你。”’ (箴言三 27-28)。必须教导孩子爱与行动之间的关联，并建立榜样来支持你的教导。
- 六、教导孩子控制言语。‘你要除掉邪僻的口，弃绝乖谬的嘴’ (箴言四 24)。父母应教导孩子明白说‘造就别人的话’的价值。
- 七、教导孩子工作。要教导儿童坚定的工作伦理。‘再睡片时，打盹片时，抱着手躺卧片时，你的贫穷就必如强盗速来，你的缺乏仿佛拿兵器的人来到。’ (箴言六 10-11)。
- 八、教导孩子选择敬虔的朋友。‘与智慧人同行的，必得智慧，和愚昧人作伴的，必受亏损。’ (箴言十三 20) 教导孩子选择朋友最有效的方式之一，就是帮助孩子明白何谓真正的友情。

教养孩童，使他走当行的道，
就是到老他也不偏离。
圣经 • 箴言廿二章 6 节

儿童级老师的祷告

主耶稣祢曾说：“让小孩子到我这里来，不要阻止他们。”

感谢祢让我荣幸地带领小孩子来到祢面前。

助我以此为荣，视为理所当然的事奉。若我毫无准备，我绝不站在这些小孩面前。**助我**切记，若要教导主的道理，我就必须时刻学习祢的道；若要成为老师，就不能停止长进。**助我**以智慧和爱心融合著纪律，使小孩们能尊敬我；**助我以慈爱**，使小孩们能喜爱我。

纵然他们常惹麻烦、注意力不集中，**助我**不失耐心，不滥发脾气。**助我**爱他们的心永不中断。**助我**和他们建立良好关系，好让他们乐于对我倾诉，使他们确信我必乐于倾听、善于了解，富于怜悯。愿我时刻关心他们，并以信实对待他们，让我不厌其烦地解明他们不明白的道理。

助我教导他们思考、教导他们如何生活、教导他们爱的真谛。时刻**助我**以身作则，成为他们的榜样。因祢的慈爱祈求，阿们。

青少年级老师的祷告

主啊！在祢的殿里教导圣经确是件很困难的工作。

助我绝不以未准备的心来面对这些青少年朋友。绝对诚实，不闪避他们的疑问，不逃避他们的问题。在评断他们之前，先去了解他们。远离愚蠢，不在年轻人身上找寻老者的观点，不忘一代有一代的方式与需要，勿让我以自己年轻时的处境来衡量他们。

助我以耐性来带领他们，绝不嘲笑他们。有足够的智慧知道如何主领与训练，何时应让他们依照自己的方式进行。帮助他们思考、崇拜及祷告。不论我喜欢与否，我得承认而且须记得，他们对教会的观点必因我而定，因此我的责任是何等重大。不让我因看不到结果而气馁，**助我**不忘从种子到绿叶成荫，必须经历许多时刻；**助我**努力播种，而其成长在于祢。

愿我的言行一致，努力完成祢所交托的事工。因着祢的慈爱祈求，阿们。

但上帝实在听见了；祂侧耳听了我的祷告的声音。

上帝是应当称颂的！祂并没有推却我的祷告，

圣经 • 诗篇六十六篇 19-20 节

为孩子祷告的十二个方向

1. 求神让孩子早日接受耶稣作他个人的救主。
2. 保守他有单纯对主的心，渴慕属灵的事情，愿意为主摆上。(罗 12:1-2)
3. 让他有一颗对罪敏感的心及知罪悔过的心。(约壹 1:8-9)
4. 让他犯错时被人发现，使罪行显露出来。
5. 保守他生命中每个环节，并且在身、心、另方面脱离那恶者的攻击。(约 17:15)
6. 求神赐他属灵的好友，并渴望与好友为伍。(箴 1:10)
7. 让他在任何环境下，学习对主完全的顺服，务要低档魔鬼撒旦。(雅 4:7-8)
8. 让他在主的保护下，不会遇上坏朋友，或坏朋友无法接触他和影响他。
9. 让他在人际交往的事情上承担责任。
10. 让他尊敬长辈、在上的人，尊重低微的人。(罗 13:1)
11. 让他在生活中常常经历神，对神的恩典常存赞美、感谢的心。(诗 103)
12. 让他在择偶上有智慧(林前 6:14-17)，不作错误的选择，保守婚前的贞洁。(林前 6:18-20)

不叫我们遇见试探；
救我们脱离凶恶。……
圣经 • 马太福音六章 13 节

为孩子开启对外在世界的了解

树干、树叶、树花和树果都是从树木的根滋长形成，不假他力。鸟儿的羽毛丰满也不是通过其他鸟儿羽毛的加添。同样地，如果我们为孩子开启他们对外在世界的了解，活水就会浇灌他们的内心，像花、干、果从树芽发起一样……。

人应当尽量从天文、地理、橡木、海滩等自然事物中学习知识，而非单从书本上学习，这意味着他们必须懂得自我观察，而非拾人牙慧。

柯美纽斯(Johann Amos Comenius)
合一弟兄会主教、捷克教育家

亲爱的耶稣：

求祢赐福每一位老师，有祢爱的光辉、属天的异象，以及从上头来的恩赐。

愿他们能捕捉住生命中未彰显的一瞥，为每个眼前的孩子带来明天的希望。

愿他们发光如星，反映出祢的荣光。

愿他们成为每位孩子生命故事中，精彩的一章。阿们。

卡拉·朵纳雪 (Karla Dornacher)
美国著名绘本作家

你们是世上的光…。
你们的光也当这样照在人前，
叫他们看见你们的好行为，
便将荣耀归给你们在天上的父。
圣经 • 马太福音五章 14-16 节

孩童的灵性培育

一名被判死刑的青年罪犯，法官准他临刑的最后要求，青年犯人道出骇人听闻的心声，他恳求法官将其他四人缉拿归案：

- (一) 他的父母——生他在世，但没有好好的教导他，帮助他行当走的路，以致偏离正路。
- (二) 他的牧师——虽然自小上教会，但牧师从不个别关心他内心的需要，他内心的空虚、烦恼，没有人真正理会过。
- (三) 他的主日学老师——他认为父母自小带他去教会，交给牧师，罪或许会减少；牧师公事繁忙，无暇顾及他，情有可原，可恶的还是那位主日学老师，没有把人生最大的盼望，最值得追求的目标——圣经的真理，耶稣基督的爱告诉他。

“定他们死罪！定他们死罪！”是那个青年留在法院的仰天泣血。

……只要温温和和地待众人，善于教导，存心忍耐，
用温柔劝戒那抵挡的人，
或者神给他们悔改的心，可以明白真道。
圣经 • 提摩太后书二章 24-25 节

这是谁的孩子？

某天，我看到一个孩子在那里玩耍，便问道：‘这是谁的孩子？’孩子的父母以温和的微笑答道：‘我的。他会在我身边一些时日，让我为他洗手、梳发，告诉他怎么穿着才得体，以及每天应尽哪些职责。’

‘这是谁的孩子？’我问道。门开了，老师走了进来，以同样温和的微笑答道：‘我的。他会在我身边一些时日，让我教他温良、谦让；训练和引导他的稚嫩心灵，并帮助他循序渐进，获得最好的学习。’

‘这是谁的孩子？’我再问道。孩子正走进门。‘我们的。’父母和老师牵起孩子的手，微笑答道：‘我们要一起关爱和训练的孩子，这是我们永远蒙福的职责。’

—佚名

摘自《神给教师的应许》/圣经资源中心出版

凡为我的名接待一个像这小孩子的，就是接待我了。

教养孩童，使他走当行的道，就是到老他也不偏离。

圣经 • 马太福音十八章 5 节，箴言二十二章 6 节

与耶稣相遇的小孩

‘妈妈，我今天看到耶稣了！’

‘耶稣？’妈妈吓了一跳。小满的母亲虽然也相信耶稣，但还未亲眼见过他，所以母亲因小满的话深感困惑。

‘小满，你一定是在心里见到耶稣，不是亲眼看到的吧？’

‘妈妈，我是真的看到耶稣了！’

‘真的吗？’

‘真的！’

母亲觉得非常不可思议。到了星期天，为了赶上主日学的时间，母亲一早便带着小满出门。‘真的可以见见耶稣吗？’母亲怀着一半不安，一半期待的心情来到教会。

‘妈妈，看！看！耶稣在那里！’母亲顺着小满手指的方向看过去，只见面带笑容、容光焕发的主日学老师站在那里！

‘真的耶！妈妈也看到耶稣了！’母女二人相视而笑。

摘自《拥抱你的主日学学生》/中国主日学协会出版

你们该效法我，像我效法基督一样。

圣经 • 哥林多前书十一章 1 节

引导孩童走向神

孩子们从食物中吸收营养，也在情感上得到支持，使得身体得以日渐长大，属灵生命的成长也是同样的原则。孩子的日常生活需要浸润在以神为中心的对话环境中，能经常听见圣经故事。申命记六章 4-7 节提醒我们，父母最主要的责任，就是藉着谈论神的话语，将信仰传给下一代：‘无论你坐在家里，行在路上，躺下，起来，都要谈论。’其实，这就是指一天当中，所有我们醒着的时刻。

孩子将他们所看见、听见的一切，无论好坏，全都吸收。但神的旨意是要他们处在一个时时能听到神的教导、学习明白圣经真理，以及将所学实际应用于他们生活中的环境。

就像路加福音二章 52 节里描写耶稣的成长，‘耶稣的智慧和身量，并神和人喜爱他的心，都一齐增长。’这样的喜爱并不只是发生在当儿童听取圣经故事之时，它也出现在生活中，被神及祂的爱与真理充满之时。孩子观察周遭那些对他们的心智与情感上慢慢的认识神。若要让儿童明白神无条件的大爱，就必须让他们在家庭与教会中，亲身经历这样的爱。

摘自《101 个儿童事工问与答》/中国主日学协会出版

**温柔的人有福了！
因为他们必承受地土。
饥渴慕义的人有福了！
因为他们必得饱足。**
圣经 • 马太福音五章 5-6 节

在某次举办的亲子团契活动中，我要求学生列出他们想让大人知道关乎他们的事情。很多孩子说，他们希望有更多时间与他们重视的成人一对一的相处。有个学生说：‘从国中开始，我根本没时间与大人相处。一周当中有几次十五分钟的相处时间，已经算很多了。’

与大多数成人想像的相反，青春中期的孩子很希望能与关心他们的成人拥有重要的关系。不过，他们不知道如何追求这样的关系。而且，很多青少年觉得成人不值得信赖，因为在他们的生活当中，很少经历到成人真实的关心。

体制上的遗弃制造了一个环境，在其中的青少年认为自己需要自立自强。所以，他们便走向地下，从成人的世界逃离。他们进入一个失序的社会、一个地下的世界，其中的规则、期待、价值观系统，甚至是社会规范，都是为了要维持青少年能得到最重要的目标：‘生存’而建立起来的环境。

我进入青少年的世界以能更靠近他们，并取得他们的信任时，他们愿意让我深入他们的生命、更了解他们对于被遗弃的感受。然而，我听见的不只是少数几个声音，抱怨自己与成人之间的断裂关系；我听见的是一个更大的需求：他们渴望被关顾、被看重。

摘自《带着孩子走出青春的迷宫》/中国主日学协会出版

凡你手所当作的事，要尽力去做……

圣经 • 传道书九章 10 节

爱的导师

我们应该如何行事呢？孩子是如此敏感，又如此容易受到我们的影响。因此，大人应该注意自己的一言一行，因为我们所做的每一件事、所说的每一句话，都会嵌进孩子的脑海里。孩子是完全服从的，因为服从就是他此一阶段的生活。对向他说出金玉良言以指引他生活的大人，孩子是又爱又崇拜。我们应该意识到孩子行为上的一点点偏差，都很有可能是孩子情绪的反应，值得我们加以重视。

不要忘了，孩子随时会对我们付出爱，并听从我们的话。孩子是爱大人的，因此，我们必须了解他们。然而，我们总是说，父母和老师是多么的爱孩子……。

有人主张，必须教导孩子如何去爱他们的父母和老师，甚或是去爱每一件事和每一个人。然而，谁会担当起教孩子‘爱’的导师呢？是总是把孩子的活泼好动当成不乖的人？还是只会惩罚孩子的人？没有人能够不经过努力，也没有人能够以井底之蛙来看待比自己更广阔的世界，就可以成为孩子爱的导师。

—蒙特梭利(Maria Montessori)

意大利幼儿教育学家

取自《神给教师的应许》/圣经资源中心出版

我们爱，因为神先爱我们。……

不爱他所看见的弟兄，就不能爱没有看见的神。

爱神的，也当爱弟兄，这是我们从神所受的命令。

圣经 • 约翰壹书四 19-21 节

让孩子从生活中学习

批评中长大的孩子，定罪他人。
敌意中长大的孩子，好与人争。
恐惧中长大的孩子，时常忧虑。
常受人可怜的孩子，学会自怜。
嘲笑中长大的孩子，个性羞怯。
妒嫉中长大的孩子，容易妒嫉。
羞耻中长大的孩子，常怀罪疚。
鼓励中长大的孩子，充满自信。
宽容中长大的孩子，学会忍耐。
称赞中长大的孩子，懂得欣赏。
接纳中长大的孩子，懂得爱人。
认可中长大的孩子，喜欢自己。
肯定中长大的孩子，迈向目标。
分享中长大的孩子，慷慨大方。
诚实中长大的孩子，学会诚实。
公正中长大的孩子，为人正义。
恩慈中长大的孩子，尊重他人。
安全中长大的孩子，信任自己也信任他人。
友善中长大的孩子，对世界充满盼望。

—罗乐德(Carl Weter)

美国社会学家暨精神治疗师

取自《神给教师的应许》/圣经资源中心出版

**耶稣的智慧 and 身量，
并上帝和人喜爱祂的心，都一齐增长。
圣经 • 路加福音二章 52 节**

推动摇篮的手 • 改造世界的手

一个享有拥抱的孩子，发展出可爱的人际关系。
一个享有称赞的孩子，发展出正面的个性人格。
一个享有肯定的孩子，发展出乐观的思想模式。
一个享有供应的孩子，发展出正确的生活理念。
一个享有欣赏的孩子，发展出健康的自我形象。
一个享有聆听的孩子，发展出进取的人生态度。
一个享有饶恕的孩子，发展出稳定的精神情绪。
一个享有接受的孩子，发展出积极的自我肯定。

拥有可爱的人际关系的人，不必浪费心神去对抗敌人暗箭，
他有很大的机会集中精神去开创自己的前途。

拥有正面的个性人格的人，不必浪费心神去处理内心挣扎，
他有很大的机会开发自己的创造力。

拥有乐观的思想模式的人，不必浪费精神去对付情绪起伏，
他有很大的机会专心一志地完成有意义的工作。

拥有正确的生活理念的人，不必浪费心思去尝试说服自己，
他有很大的机会人格健全，生活愉悦。

拥有健康的自我形象的人，不必浪费心力去在乎批评论断，
他有很大的机会冲破险阻，达成目标。

拥有进取的人生态度的人，不必浪费力气去担心未来风雨，
他有很大的机会以行动来拓展机运。

拥有稳定的精神情绪的人，不必浪费资源去医治自遣自责，
他有很大的机会发展出自我的潜力。

拥有积极的自我肯定的人，不必浪费精力去寻找外在肯定，
他有很大的机会掌握自己的方向。

少年人用什么洁净他的行为呢？

是要遵行祢的话！我一心寻求了祢；

求祢不要叫我偏离祢的命令。

我将祢的话藏在心里，免得我得罪祢。

圣经 • 诗篇 119 篇 9-11 节

触摸生命

一脸微笑，可以融化他沉重的冬天。
一句安慰，可以鼓舞他丧气的心田。
一项美言，可以引领他踏出迷茫谷。
一点服事，可以减轻他人生的担子。
一次分享，可以激发他的斗志潜力。
一个代祷，可以提升他疲倦的灵魂。
一张卡片，可以带给他满室的阳光。
一回拥抱，可以消除他内在的疑惧。

1. 我 —— 知道我不该骄纵，我只是考考你们。
2. 别怕站住立场 —— 那使我觉得安全。
3. 别纵容我养成坏习惯 —— 它形成的初期容易阻止它。
4. 别说我还小 —— 我只好装成大人。
5. 别在人前管教我 —— 私底下我比较容易受教。
6. 别每次把我的错误说成是罪 —— 小孩总是会把手弄脏的。
7. 别替我收拾善后 —— 我需要从苦果中学习责任感。
8. 别大惊小怪于我的脱线 —— 人偶而都会跨越常理。
9. 别太注意我的捣蛋 —— 那“注意力”正中我怀。
10. 别唠叨 —— 那迫使我装成耳聋。
11. 别抱怨我不够准确 —— 我的表达能力本来就未臻完美。
12. 别阻止我发问 —— 我只好转求外人的帮助。
13. 别前后不一致 —— 我会感到困惑，对你失去信心。
14. 别说我的恐惧是莫须有 —— 它们对我是真实的。
15. 别忘记我长大得很快 —— 尽量照我的成熟度对待我。

智慧人的法则是生命的泉源，
可以使人离开死亡的网罗。
圣经 • 箴言 13 章 14 节

安静

孩子需要培养的其中一项属灵品格是「安静」，以培养他们独处的能力，并听见神的声音。多数孩子并未被教导安静是件好事，一些天性较安静的孩子，父母甚至担心孩子的社交能力不足，因此为他们安排各种不同的活动，使得他们身心俱疲，很难有安静的时刻。透过适当的教导，幼儿亦能独处于安静的环境。无法独处的孩子长大之后亦无法享受宁静，更遑论品尝与主同在的美好。

我们可以在主日学教室里，设置一个安静的角落，让孩子在此独处，直到自己预备好加入团体活动为止。建议家长在家里也可以有一个这样的地方，摆些圣经故事书、祷告本、手指迷宫，以及其他辅助默想的工具。当家中成员想安静的与神交通时，可以来到这里，谁也不可以打扰他。家庭主妇在没有朋友来访、不需忙乱时，可以让孩子一个人静静的在这里阅读圣经故事书、玩一些与圣经有关的猜谜或玩具等。

我们的世界拥挤、吵杂，著重向外界寻求刺激。在孩子们还年幼之时，如果没有培养对安静的渴望，只怕将来没有机会品尝独处的美好。

摘自《跃！有创力的儿童事工》/中国主日学出版

你们要安静，要知道我是神。

圣经 • 诗篇四十六篇 10 节

发展孩子的责任感

如何发展孩子的责任感？这当中没有多大的秘诀，主要就是要在课堂上交给他们一些事情和任务来负责。身为教师，您可以很快地知道哪些孩子在家里曾被训练要负责任；哪些会把自己的椅子往内推好、捡起自己的东西、把杂乱的东西整理好，以及会主动帮忙团体的工作(例如排列座椅)之孩子，就是在家曾被示范并且培养负责任观念的孩子。

身为有意塑造人心的教师，有件重要的事就是训练学生拥有仆人的心肠。同时要训练学生一些实际的技巧，来鼓励并且使他们有能力成为负责任的好帮手，此乃明智之举。孩子不是天生就知道如何负责任，他们必须受到教导，虽然这需要时间和耐心，但这是会得到高报酬的投资。我自己的三个孩子都已长大成人，每个都有强烈的工作道德，我相信这是他们小时候被训练如何负责任的结果。然而千万记得，任何时候开始都不会嫌太晚！

裘蒂卡佩尔(Jody Capehart)

美国牧师、教育家

取自《神给教师的应许》/圣经资源中心出版

我靠着那加给我力量的，凡事都能做。

你所做的，要交托耶和华，你所谋的，就必成立。

圣经 • 腓利比书四章 13 节，箴言十六章 3 节

教孩子学会面对失败

在生活中，我们常会看到一些人对自己没有信心，无论做什么事都畏缩，不敢自己作决定，或什么事都想领先他人。很显然，这种人是缺乏自信的人；但归根究底，他们之所以如此，完全是因为他们害怕失败。

人生道路上难免会有很多失败等待着我们每一个人，如何去面对失败就成了每一个人必须要做的事。对孩子来说，敢于面对失败，如何面对失败，往往是他们长大后是否获得幸福的关键。

从我的经验来说，让孩子勇于面对的最好办法就是宽容，也就是说在一定的時候允许孩子失败。……我认为，只要让孩子有了不怕失败的勇气，再加上正确的引导，一切都会臻至成功。

—卡尔·威特(Carl Weter)

德国牧师、教育家

取自《神给教师的应许》/圣经资源中心出版

祂对我说：‘我的恩典够你用，

因为我的能力是在人的软弱上显得完全。’

所以，我更喜欢夸自己的软弱，好叫基督的能力覆庇我。

为可喜乐的；因我什么时候软弱，什么时候就刚强了。

圣经 • 哥林多后书十二章 9-10 节

教导孩子控制怒气

以下的七项原则能帮助父母教养出平和、不易发怒的孩子：

1. 教导孩子每当伤害临到，立即处理。不容让伤害持续累积。
2. 教导孩子为自己的愤怒负责。生气是自己选择要生气的，而非任何人‘让’你生气。生气有时合宜，有时不合宜，但怒气毕竟是存在的，必须善加处理。
3. 教导孩子也容许他人生气。怒气很少只有一方会有，其他人也有权利生气。帮助孩子平等对待冲突的双方：如果谁伤害你，则有可能你自己已先伤害他人在先了。
4. 倾听，接纳孩子的怒气。说出心中的愤怒有助于确切的找出源头，而且疏散怒气的张力。一旦孩子能察觉究竟为何而生气，鼓励他舍弃生气的方式，进而针对怒气的源头去处理问题所在。
5. 告诉孩子如何去饶恕。解释何以报复是危险的，提醒孩子设身处地的为别人着想：若自己站在对方的立场，会有什么样的要求。父母此时可进一步为此开拓如何饶恕对方的模式。
6. 倘若情况允许，教孩子如何勇敢面对伤害你的人。情况可能不一定恰当或许可，因为对方可能善于心计或反应过度，或者根本已搬走了，但如果可能，鼓励且支持孩子‘勇于面对敌人’。
7. 教导孩子寻求复和多过寻求自义。复和是一种恢复破裂的人际关系的行为。如果孩子能学会饶恕且与伤害他的人复和，则他将来面对人生中的重大伤害时，便较能应付裕如。

凡事谦虚、温柔、忍耐，

用爱心互相宽容。

圣经 • 以弗所书四章 2 节

增进孩子自尊的八种方法

1. 让孩子明白单是他们的存在，就极具价值。清楚的对孩子表达，不论他们能力如何，杰出与否，你对他们的爱是不变的。
2. 对低度自尊的迹象保持警觉。自尊和骄傲自大是不同的，自尊是诚实接纳自己的原貌。孩子如果沉迷于成就，可能是自尊太低所致。
3. 帮助孩子建立诚实的人格。故意忽视孩子的弱点并无济于事，孩子应当学会接纳自己的弱点，一如接纳自己的优点一般。
4. 帮助孩子发觉自己的才华。没有哪两个孩子是完全相同的，天生我材必有用。让子女有机会接触各样的活动，好发掘才干与恩赐。
5. 在家庭里提供信任的气氛。能信任家人间亲密的感情与充满爱的谈话。孩子就根本不在意失望、成就或失败，不太会有自尊的问题。
6. 确认你所反映出孩子在你心中的形象，不会因你的愿望或失望而扭曲。孩子多半是透过父母的‘镜中反映’才看出自己。孩子未达你的标准之讯息是很容易表露出来的，请妥善保养擦亮你的‘镜子’，确保它不会因你个人的好恶而扭曲变形。
7. 珍视孩子的一切，而非仅在他特殊或杰出的部分。强调不如人意之处的正面价值，不要吝惜对孩子的赞美。
8. 不论孩子做错什么，透过爱与饶恕的表达，让孩子拥有安全感。管教是绝对需要的，但不应流于情绪。孩子对于是否公平相当敏感，当你不公平的时候，他们可是知道的，不要毁了他们对父母的信任。

**正直人的纯正必引导自己；
奸诈人的乖僻必毁灭自己。**

圣经 • 箴言 11 章 3 节

用奖励建立好习惯

主日学的老师用诸般的智慧引导孩子认识圣经，是一个很大的挑战，在在考验着老师对主的信心、对教材的用心，以及对孩子们的耐心。

面对孩子，适当的奖励常常是将班级常规建立成习惯的养成过程。当孩子的常规变成固定的习惯时，老师的教学就能更事半功倍。

我们在给予奖品的过程，最重要的是赋予奖品品格的意义，因为如果孩子只向有形的奖品认同，而不知道奖品背后所隐藏的涵义，那么行为本身的动机便只会向物质认同，而不是为建立良好的品格和习惯而努力。

所以，必须将物质的鼓励与品格教育结合，赋予奖品意义，即使只是一支铅笔，也要让孩子知道得到这支铅笔是多么的了不起，因为这支铅笔代表自己很棒、是一件很不容易的事情，只有表现很好的小朋友才能领到这支铅笔。越小的孩子，对奖励的说明，或肯定他们拥有哪些优良品格的讲解时间要越长。

此外，每隔一段时间，就变换一下他们喜欢的礼物，有时候是文具，有时候是小玩具；可以私下做工民意调查，看看孩子喜欢的是什么？

摘自《办好主日学的 15 个好主意》/中主出版

我听见，我会忘记；
我看见，我会记得。
我做了，我会明了；
而且也会改变。

因此，祂已将又宝贵又极大的应许赐给我们，
叫我们既脱离世上从情欲来的败坏，
就与神的性情有份。
圣经 • 彼得后书一章 4 节

功能健全的家庭 ‘幸福公式’

近几年来，关于家庭困境有了一个新名词：失功能(dysfunctional)。
‘失功能’是什么意思？就是‘不能发挥功能’。一个失功能的家庭不但危害孩子，也危害离婚夫妇，并且也对社会产生负面影响。当今真正值得每个人每个民族高度关切的议题，不是国防、经济、外交，甚至赋税改革……，而是建造能发挥健康、具功能的家庭。

然而，要建立一个功能健全的家庭 (FF, Functional Family)，并非西方社会认为只要在实质需要 (Need) 得到满足，获得良好的教育 (Education)，并享受到基本的乐趣(Pleasure) 就好了，而是必须遵守神话语中绝对的原则，并与神建立良好的关系，透过这种关系，由神来掌管这个家。一旦这个核心关系被破坏，家庭便开始失去它应有的功能。

因此，真正能建立功能正常家庭(FF) 的公式是：

$$C+BP-CU=FF$$

C 代表基督 (Christ)，加上圣经原则 (BP, Biblical Principles)，减去咒诅 (CU, curse)，才能产生一个功能健全的家庭 (FF, Functional Family)。

摘自《父母必修的 10 堂课，教师日志》/中主出版

**这是耶和华你们神所吩咐教训
你们的诫命、律例、典章，
使你们在所过去得为业的地上遵行，
好叫你和你子子孙孙一生敬畏耶和华你的神……。**
圣经 • 申命记六章 1-2 节

看重每位学生的潜力

园丁在照料玫瑰花时不是全部一起一次解决，而是一株一株细心的照料，这种方式也适用于教师的教学工作。教导一百个学生不该成为你的终极目标；教好一个有潜力的学生才是最有价值的工作。学习去发掘每一个学生的价值，特别是他们个人的潜力。

每个学生所代表的是一个能改变世界的机会。你与其中任何一位分享生活准则，他未来都可能影响到千千万万的人。不过，倘若你没有仔细观察每个学生，你在他们身上便很难发挥影响力。与学生一对一谈话、写一张鼓舞人心的字条，以及对学生个人的关照——这些做起来并不困难的事，却能对他们造成极大的影响。

在圣经中，我们常看到耶稣与人一对一的谈话。祂亲自教导他们，因为每个人对祂来说都是重要的，并且祂一次也只与一个人对话。因为没有一个人是可以被轻忽的；每个人都有其独特的潜力。

所以，要看重每一株玫瑰花，而非一大丛玫瑰；每一个学生的无穷潜力，都能在你面前展现——无论其外表看起来如何利刺满布！

谨记，要看重每一个学生的未来。

摘自《教出影响力》/中主出版

你要详细知道你羊群的景况，

留心料理你的牛群。

圣经 • 箴言廿七章 23 节

有效的教导从双膝开始

礼拜天麦克和妻子用完晚餐回到家中，麦克从车后座拿起他的圣经、主日学手册和课本进到屋内。

他关上房门、打开课本，开始为他的学生提名祷告。每个名字都让麦克感到是神特别的托付，要他好好看顾。礼拜天下午的祷告，是他一周当中几次祷告的第一个。

麦克向神感谢有教学的机会，每个礼拜当他教完课，看到班上学生在神或他们自己身上发现新东西时的回应，都给他一种满足的成就感。他也为了早上来上课的每个人感谢神。

他花了一两分钟，求神原谅自己身为教师时的缺点，这让他想到在上课时想要克服的几个问题，他也为此祈求。看了看教学手册，他注意到下周的课程主题，便立刻为了能够在课堂上清楚传达课程中的真理祷告。

一个小时过去了，班上每个学生都在祷告中被提过好几次，这在一周当中并不是仅有一次的代祷，麦克对自己和神许下承诺，要在每个礼拜天下午为他的班级祷告一个小时。有时他会觉得好像实际教导主日学的服事，还比不上礼拜天下午为班上学生的代祷来得丰富。

主日学老师最有效的服事，是在他跪下祷告时完成的。

摘自《主日学达人》/中主出版

因此，我们自从听见的日子，
也就为你们不住地祷告祈求，
愿你们在一切属灵的智慧悟性上，
满心知道上帝的旨意。
圣经 • 歌罗西书一章 9 节

一次聚焦一个中心真理

一位主日学老师新手觉得很挫败，因为她好像没办法让班上学生理解她所教导的，所以她去找一位她最喜欢的教主日学高年级的老师帮忙。这位高年级老师点点头表示了解，说：‘我有过和你一样的问题，在我刚开始教的时候，每个礼拜都觉得要倾囊相授，至少也要教完课本上的所有内容。然后我认知到，如果我花了二十年才学到这些内容，我应该要让学生花更多时间去学习圣经。当我集中焦点在每个课程里一个真正重要的概念时，我反倒成了比较有果效的老师，而学生上主日学也变得更有乐趣。’

很多老师受困于希望在非常有限的时间内，能教导大量的圣经。但实际上，主日学老师怎么可能在教学的三十到四十分钟之内，将教师手册里每样东西都教完呢？有成效的老师会学到将每个课程聚焦在一个中心真理当中。教导单一的原则，有助于每节课里更好的教与学。因为当学习者懂了一个基本原则，他们经常能够举一反三。

如果你的学生在这个礼拜天只学到一项重要的圣经真理，并且开始在接着的几周里，将其所学用在他们的生活中，会发生什么事呢？也许影响不大，但是如果每周都发生同样的事呢？若是你教导这个班级一年，学生就会学到五十二个改变生命的圣经原则，并且在过程中得到很大的灵性增长，这就是有果效的教导！

摘自《主日学达人》/中主出版

这些事，你要吩咐人，也要教导人。

你要以宣读、劝勉、教导为念，直等到我来。

圣经 • 提摩太前书四章 11、13 节

一分钟影响一个生命

当贝丝再一次看表时，她可以感受到短短几分钟之内逐渐升高的紧张气氛。她想着，在迎接学生时，她和助教将面临教低年级的艰巨任务，如果她们不能在一开始就抓住学生的注意力，就会优势尽失。教学的第一分钟至为重要，然而在其后的课程里，当你从一个主题移到另一个，或从一个概念转到另一个的时候，连这种变化的第一分钟之内，也能决定你能不能抓住学生的心。

一分钟好像不是一段长时间，但你的学生已经习惯于一分钟模式来思考。我注意到在一场电视球赛里，每当两队互换攻防时，就会有三支广告插进来。这些公司花了上万元来买播出时段，再用上万元拍广告片，好传递他们的讯息。

电视对我们的思考方式有很大的影响，以前时代的人会花时间听有条理的论证来了解问题，但现在的人需要快速又直捣核心的资讯。政党提出详细的政策来推行竞选议题，但经常是有最佳选举口号的政客得到选票。

在礼拜天早晨到主日学开始上课的时候，你有一分钟时间给学生留下印象。如果能很快的吸引学生的注意力，就能有效的教学。要是失去了机会，你可能讲得很多，但班上会有许多人却心有旁骛。

摘自《主日学达人》/中国主日学出版

**弟兄们，你们要一同效法我，
也当留意看那些照我们榜样行的人。**

你自己凡事要显出善行的榜样；

在教训上要正直、端庄…

圣经 • 腓立比书三章 17 节，提多书三章 7 节

祢的杖祢的竿都安慰我

当牧人带领羊群到高原上放牧时，通常会随身携带一些轻便的行囊；特别在交通不便的时代，崎岖的山路没有车子可以载运扎营的设备。他通常只带一根手杖，肩上扛着一把来福枪，另外就是一个小背包，里面装着一盒便当、一瓶水和一些急救用的药品。中东地区的牧人出外则只带一支竿和杖，竿和杖是原始的牧人最常用、最普遍的装备；杖成了他保卫自己和羊群的主要武器。

事实上，杖就等于牧人右手的延伸，在危难时象征他的力量、气势和威严。此外，也是他用来管教那些迷糊、顽强、爱偏行己路之羊的工具。‘杖’还有一个有趣的涵意和诗篇 23 篇中所谓的‘杖’不谋而合。

诗中的羊宣称牠主人的杖——代表权力、威严与保护的象征，是牠的安慰；杖还有另一作用——叫羊受益，也就是管教。牧人若看见羊偏行己路，接触有毒的杂草，或走近危险地带，他的杖立刻就划空飞去，把那只离队的羊赶回羊群中。杖还有另一有意思的用途，就是用来点数并检查羊的工具。这意味羊接受牧人亲手、关切、审慎、周详的搜身。凡是‘从杖下经过’的羊，都经过牧羊人小心翼翼、仔仔细细察验过。当我们灵魂的大牧人鉴察我们时，祂心中所记挂的，是我们的福益。这对一个信靠神的孩子，应该是极大的安慰

摘自《牧者看诗篇廿三篇》/中主出版

耶和华是我的牧者，……

我虽然行过死荫的幽谷，也不怕遭害，

因为祢与我同在；祢的杖，祢的竿，都安慰我。

圣经 • 诗篇廿三章 1、4 节

了解隐喻

我们经常使用隐喻，而且用得很自然，故往往用了却没有注意到。隐喻的确深植在我们的思维中和领悟中。隐喻、类比和寓言都建立在事物的相似性上，圣经文学中充满了这些。

对儿童使用隐喻的秘诀是，尽可能地使用动作。如：牧人保护，耶稣也保护；陶匠可随己意击碎他的作品，神也可随意击碎祂的作品。当然，陶匠可以让成品更好，神也能。将牧人与耶稣，鸟和希望紧密地连在一起，乃是艺术家的想法。儿童的思维也正像艺术家的思想。这是一种推演，初小级的儿童已经具有这种推演能力。到了高小级时，就发展到能够以类比来分析了。

因此，类比法的研究对教师来说非常重要。因为类比是语言的基础，而言语又是思想的基础。思想非常倚赖语言，而语言的特征会形成思想模式。

摘自《主日学教学训练系列四》/中主出版

**并且我们说这些事，不是用人智慧所指教的言语，
乃是用圣灵所指教的言语，将属灵的话解释属灵的事。**

祢的话语一解开就发出亮光，使愚人通达。

圣经 • 哥林多前书二章 13 节，诗篇 119:130

从心教养孩子

我们传扬他，是用诸般的智慧劝戒各人、教导各人，
要把各人在基督里完完全全地引到神面前。
我也为此劳苦，照着他在我们里面运用的大能，尽心竭力。
——歌罗西书一章 28-29 节——

泰德·崔普 (Tedd Tripp) 在《从心教养孩子》Shepherding a Child's Heart 书内写道：‘父母是孩子的指导者，如同牧羊人，你想帮助孩子了解他是神所创造和为神而活的人。你不能只靠说明来展示这些事情给孩子，你必须在他自我发现的过程中引导他。你必须引领他的思想，帮助他学得洞察力和智慧。

在这引领的过程中，你不是只告诉孩子要怎么做和怎么想，而是在彼此之间产生许多的互动。你必须投入到孩子的生活中，以开放和诚恳的沟通来揭露和分享的指引。价值观和心灵活力不是单由教导得到，而是需要设法捕捉住。’

无论我们是否在模范的家庭长大，我们每个人应该理解我们教养子女，最终的目标和保罗的相同一努力‘直等到基督成形在(他们)心里’(加四 19)。

摘自《教好孩子不是梦》/中主出版

并且知道你是从小明白圣经，
这圣经能使你因信基督耶稣，有得救的智慧。
圣经·提摩太后书三章 15 节

帮助孩子养成十大属灵习惯

1. 按时聚会

你们不可停止聚会，好像那些停止惯了的人，倒要彼此劝勉。既知道那日子临近，就更当如此。(来 10:25)

2. 用餐前谢饭祈祷

凡神所造的物都是好的，若感谢着领受，就没有一样可弃的。(提前 4:4)

3. 多关怀别人

耶稣走遍各城各乡，在会堂里教训人，宣讲天国的福音，又医治各样的病症。他看见许多的人，就怜悯他们，因为他们困苦流离，如同羊没有牧人一般。(太 9:35-36)

4. 要常常参与事奉

所以，我亲爱的弟兄们，你们务要坚固，不可摇动，常常竭力多做主工，因为知道你们的劳苦在主里面不是徒然的。(林前 15:58)

5. 每天灵修读经

要爱慕那纯净的灵奶，像才生的婴孩爱慕奶一样，叫你们因此渐长，以致得救。(彼前 2:2)

6. 常祷告

要常常喜乐，不住地祷告，凡事谢恩，因为这是神在基督耶稣里向你们所定的旨意。(帖前 5:16-18)

7. 常认罪自洁

我们若认自己的罪，神是信实的，是公义的，必要赦免我们的罪，洗净我们一切的不义。(约壹 1:9)

8. 常作见证

只要心里尊主基督为圣。有人问你们心中盼望的缘由，就要常作准备，以温柔、敬畏的心回答各人。(彼前 3:15)

9. 奉献金钱

每逢七日的第一日，各人要照自己的进项抽出来留着，免得我来的时候现凑。(林前 16:2)

10. 多阅读属灵资源

我们争战的兵器，本不是属血气的，乃是在神面前有能力，可以攻破坚固的营垒，将各样的计谋，各样拦阻人认识神的那些自高之事一概攻破了，又将人所有的心意夺回，使他都顺服基督。(林后 10:4-5)

摘自《教养孩童走正道辛而不苦》/恩福协会出版

**不要效法这个世界，只要心意更新而变化，
叫你们察验何为神的善良、纯全、可喜悦的旨意。
圣经 • 罗马书十二章 2 节**

颜色

我有一次读了一首像这样的诗：

有一次，祖父把他的眼镜掉在染缸里。
当他再戴上时，他看到了紫色的天空。

你了解这首诗吗？它的意思是：如果你戴上了红色的眼镜，每件东西看起来都是红色的。如果你戴的眼镜是黄色的，每件东西看起来都是黄色的。如果你戴着紫色的眼镜，每件东西看起来都是紫色的：你的裤子是紫色的，你的衣服是紫色的，你的狗是紫色的，你的牙膏看起来是紫色的，你的牛奶看起来是紫色的，天空看起来是紫色的，每样东西看起来都是紫色的。

如果每样东西都成为一种颜色，那岂不是很可怕吗？那岂不是毫无乐趣吗？那岂不是个很大的麻烦？所以，你不该因上帝造了许多颜色而感到高兴吗？你岂不该为你的衣服是红色的，你的裤子是灰色的，你妈妈的头发是黑色的，你的狗是棕色的，你的牛奶是白色的，而天空是蓝色的，而感到高兴吗？

摘自《儿童喻道故事集》/中主出版

我们不将这些事向他们的子孙隐瞒，
要将耶和華的美德和他的能力，
并他奇妙的作为，述说给后代听。
圣经 • 诗篇七十八篇 4 节

建立自我形象的十大方法

1. 无条件地爱你的学生，并且确定他们知道这一点。
2. 和你的学生交谈，并且帮助他们认识自己，以及如何置身于上帝的国度。
3. 倾听学生的惧怕和忧虑、欢乐和成功，并且参与其中。
4. 提供各种经验使学生产生调适行为以面对他们的痛苦，而非采取防御措施，使他们免受任何痛苦。
5. 帮助学生能够辨识和清楚表达他们的长处和短处。
6. 确定学生感觉到是班上重要的一分子，知道他们在基督里的地位，感觉到有能力扮演好自己的角色，体会到人的关爱，而且经历到顺服主的生活之生命喜悦。
7. 帮助学生看到痛苦中的收获、十字架的特点和认识耶稣真正的喜乐。你的学生之人生在耶稣带领下可安度任何风暴；没有任何重担能使他们的船沉没。耶稣是人在风暴中找到平安唯一的方法。请帮助他们遵行主的道路生活。
8. 帮助孩子们看到上帝赐给他们的天赋，并且让他们知道如何运用自身的天赋来服事上帝。例如喜乐的心、有耐心、伸出助人的双手、发挥怜悯的恩赐等等。
9. 引导学生看见人生并非忙碌于个人的权利，而是投入做对的事。提供给他们在人生风暴中有力的道德指南。
10. 告诉学生他们所经历的人生阶段只是暂时的，并且不会永久持续。提醒他们你会和他们一起走这趟旅程。

摘自《用心教导》/橄榄出版

**神就照着自己的形象造人，
乃是照着他的形象造男造女。
圣经 • 创世记一章 27 节**

爱那不可爱之人

每个班级都有这样的学生：他会测试你到底多有耐心、常让你濒临失控边缘、更让你怀疑为何自己选择要当个教师。‘教不会、受不了、爱不下去’，这些想法或许会一一浮现在你的脑海中。但是，再仔细想想吧，造成这个学生如此躁动的真正原因为何？他可能是个‘战俘’，而你根本不清楚他面对的是哪些战争——是家庭问题？情绪上的伤害？还是生理上的病痛？

不可爱？或许是吧。不能爱？决不可能！那位‘问题学生’也是神的孩子，也是神所爱的。根据圣经，神重视他的程度甚至到可以为他牺牲自己的独生子，只为了赐给这孩子属灵上的益处。

暂停一下，并带着怜悯的心为他祷告。或许这个让人爱不下去的孩子正在寻找爱——而你可能正是爱的来源！至少在你心中，你可以给这个不受教的孩子一个新身份：被爱的、被体谅的、值得骄傲的人。

为着天国的缘故，别放弃那个孩子！

史坦·陀勒 Stan Toler

摘自《儿童喻道故事集》/中主出版

我们爱，因为上帝先爱我们。

爱你们是为真理的缘故，

这真理存在我们里面，也永远与我们同在。

圣经·约翰壹书四章 19 节，约翰贰书一章 2 节

成为善于沟通的人

许多伟大的沟通者都是糟糕的演讲者，这让我们联想到摩西。当他被要求必须带领以色列人时，圣经让我们看到他因口才不好而心生犹豫。然而，后来摩西所说的话，不但在圣经时期影响了许多人，也持续影响了后代的人们。这其中的原因为何？他没有去上演讲课，也没有听改善沟通技巧的录音带，更没有加入演讲俱乐部。利用这些自我成长的方法并没有什么不好，但这并不是摩西能成为伟大的沟通者与领导者的原因。

摩西能有如此成就的原因在于他对神的计划有信心，而神也赐给他一位能言善道的人补其不足。信心总能带来改变，你相信你能激励一个孩子吗？当然，你能！你相信你可以成为一个教学满有果效的老师吗？当然，你可以！或许你不见得能回答所有学生的问题，但这并无伤大雅，只要求神让你在教学上成为一个成效丰富的老师。

先相信神会帮助你与你的听众产生联系，接着，就放心开讲吧！

摘自《教出影响力》/中主出版

**不要效法这个世界，只要心意更新而变化，
叫你们察验何为神的善良、纯全、可喜悦的旨意。
罗马书十二章 2 节**

教导青春期儿女尊神为大的 10 种方法

1. 让他们看见你事奉神的态度是充满喜乐、毫无怨言。
2. 鼓励他们实际而规律地服事神，从中学习到如何倚靠神的力量与鼓励。
3. 避免为他们扛下所有问题，引领他们自己把人际关系的问题和文化的冲突带到神面前。
4. 避免对教会青年事工的领袖有不切实际的期待。无论青年团契的活动内容有何优缺点，你的孩子都一定要积极参与。
5. 放手让孩子去面对较棘手的人生问题。当他们的信心受到考验时，不要太紧张。
6. 让孩子看见你天天在读圣经，并把所学应用在生活上。
7. 不要害怕设计一些困境，带领孩子倚靠神并考验信心（他们看什么电影、穿什么衣服、在什么场所打工）。要谨慎、慈爱而严格的限制自己使用否决权。
8. 遇到别人或者自己出现极大的需要是（健康、金钱或安全上），鼓励他们在信靠神时要把眼光放远。
9. 鼓励他们和其他相信那位伟大神的青少年一同事奉神（参与海外宣教、本地外展事工、关心不幸的人等等）。
10. 谦卑的和孩子分享，你在接受神为生命之主的过程中有过哪些挣扎，然后陪伴孩子走向尊神为大的目标。

摘自《塑造伟大孩子的新思考》/中主出版

**愿一切寻求你的，因你高兴欢喜；
愿那些喜爱你救恩的，常说：当尊神为大！
圣经 • 诗篇七十篇 4 节**

说诚实话

信任是所有关系的根本，是将人们紧粘在一起的胶着剂。缺乏信任，要想维持长远的友谊或伙伴关系比登天还难，这也同样适用在老师与学生之间的关系上。倘若你的学生信任你，他们也会信任你所说的话。

以诚实来建立这样的信任关系——总要说诚实话。不知道时就说不知道，你有错就承认。避免说 □白谎□、□半真半假的话□ 或强辩。这些话看似无害，但却会损害学生对老师的信任。

让学生认识你诚实公正的品格，让你的品行跟你的教学内容一样出色。或许有时因着种种原因，你无法信守所有的承诺，但是你总可以尽力去做到。若是可能，也可以自我保证能完成许下的承诺。这也包括保守秘密，学生们对你的信任是极具价值的，私底下说的话便是秘密，这是毋庸置疑的。

时刻都要说诚实话，这样，你教给学生的就远比一堂课的内容要来的多。

摘自《教出影响力》/中主出版

祢所喜爱的，是内里诚实；祢在我隐密处，必使我得智慧。

说谎话的嘴为耶和华所憎恶；行事诚实的，为祂所喜悦。

圣经 • 诗篇五十一篇 6 节；箴言十二章 22 节

别为学生贴标签人

每个老师都像先知，而任何你对学生所说的 □预言□ 都可能成真。当你给学生贴上无知的标签，他可能就真的变得无知。你若说她是个大麻烦，那她也绝不会让你 □看走眼□。你无论是大声说出或是在话语中轻轻带过的言语，可能就是你会得到的结果。撒下正面的种子，必然欢呼收割丰盛；撒下负面的种子，届时你将自食恶果。

以开阔的心胸来面对学生，接受他们原本的样子，对他们将来所能呈现的样子表达欣慰。要知道活泼的孩子不见得就是过动儿；需要花多一点时间来熟悉上课内容的学生不见得就是迟缓儿。几乎每个人的内心都藏有一口迈向伟大的深井待我们发掘。举例来说，爱因斯坦的代数被当了，但那绝不表示他就是个失败的人。

当你学会如何与学生的学习障碍一同合作时，你便能帮助学生面对并克服它们。你对他们的包容可能就是使他们迈向伟大之路的驱动力。

别为学生贴标签，标签是有黏着力的。

摘自《教出影响力》/中主出版

**你们要小心，不可轻看这小子里的一个；
我告诉你们，他们的使者在天上，常见我天父的面。
圣经 • 马太福音十八章 10 节**

怀抱希望

绝望是进步之大敌。当悲观的情绪侵袭公司、团体或教室时，其结果是使人气低落，且令人有挫败感。当人丧失盼望时，他便丧失了一切。因为盼望是一切成功的根基。

当你对整顿班上的学生这件事感到绝望时，你就不可能达成目标。若你允许自己灰心沮丧，你的学生也会有同样的表现。然而，如同绝望一样，盼望也同样具有感染力。乐观的情绪也能改变环境——尤其是在课堂上。而这一切都操之在你！你是乐观的源头，你持有的盼望能衍生出更多的盼望。你乐观的态度使每天围绕在你周围的人或事拥有‘我一定能完成’的信念。

当你相信学生能学会一件事，他/她大概也会相信自己真的能做到。当你认为自己所教导的真理能为个人或社区带来突破性的改变，你的学生也会这样相信。

对你或学生来说，乐观能衍生出弊少利多。相信自己能改变全世界，因为你每天都在做这件事。

摘自《教出影响力》/中主出版

但愿使人有盼望的神，
因信将诸般的喜乐、平安充满你们的心，
使你们藉着圣灵的能力大有盼望！
圣经 • 罗马书十五章 13 节

避免陈腔滥调

若你有话要说，就把它说清楚，因为你不只是个老师，你还是个沟通者。你如何说话会对你要说的内容造成影响。好的沟通者通常都有自己的备忘录，他们会预先演练要说的内容，以便将那些会影响内容传递的字句去芜存菁。

避免使用模糊的字句、笼统的词语，或是陈腔滥调；对于那些被过度使用的字句特别要小心使用，因为每个时代都有自己的解读方式，一旦误用，可能会使你付出的努力转眼烟消云散。慎选用字遣词对现今的社会来说是个重要的课题。一个七、八0年代的用词对廿一世纪的年轻人来说，如同以法兰绒板当教具一样过时。

倘若某些东西已被提过几百万次了，就别再谈它了。摆脱那些令人厌烦的说法，小心使用那些极端的形容词。很少有东西对学生来说是‘最好的’、‘最坏的’，或‘超棒的’，也几乎没有什么会是‘棒到不行’。

用最简单明了的方式，直接说出你要表达的事，这会使你的授课避免变得老套。

摘自《教出影响力》/中主出版

但我们既然在捆我们的律法上死了，
现今就脱离了律法，
叫我们服事主，要按着心灵的新样，
不按着仪文的旧样。
圣经 • 罗马书七章 6 节

是认真以待的时候了

我们应停止互相推诿，父母亲希望教会在教导孩童跟随耶稣的事上做得更多，而教会则希望家庭能做得更好。事实上，是藉着彼此同工，好让我们在养育下一代门徒的工作上都更能胜任。

在我们前头有最刺激的冒险，而且情势对我们有利。从小训练确实造成不同凡响，而敬虔的榜样十分重要。尽管没有立竿见影的保证方案，却可以满怀信心地知道神一心只希望我们协助祂，把祂的儿女带回家。

这是否需要新的构想？也许要。是否要书本上没有提供的智慧？绝对需要！最重要的，是每个人都要让自己来到门徒造就大师面前，当我们到耶稣跟前时，祈求祂赐下才能，并遵守祂的命令，我们就会成为孩童所需要的耶稣门徒。

给服事同工

1. 我在哪些地方没有用自己的经历来教导跟随耶稣的功课？
2. 谁需要我花时间来进一对一的门徒训练？
3. 什么显示出我对儿童门徒训练的委身？
4. 本周在我关心孩童生活时，可以如何当一个不同于以往的门徒造就者？

门徒造就者的祷告

慈爱的父神，如果跟随你有益于他人对你的跟随，尤其是孩童，就请帮助我更亲近地跟随你、更完全地顺服你，且更具体地分享我的经历。奉主耶稣基督的名祷告，阿们！

摘自《培养信心小巨人》/中主出版

所以，你们要去，使万民作我的门徒，
奉父、子、圣灵的名给他们施洗。
凡我所吩咐你们的，都教训他们遵守，
我就常与你们同在，直到世界的末了。！
圣经 • 马太福音廿八章 19-20 节

成为孩子生命中的以利

每个孩子都需要一位以利，来观察耶稣呼召孩子的征兆。当孩子听见耶稣传达跟随祂的邀请时，要鼓励孩子去回应祂；要解释下一步该怎么走；要肯定新的领悟与成长。无论身为父母或服事者，我们都在神的使命中与神同工，让祂的儿女回家。我们就能成为门徒造就者，影响儿童的永恒天命。

给服事同工

1. 你可曾与孩童分享耶稣如何呼召你成为祂的门徒？如果没有，何时可以进行？
2. 你有什么样的计划，能将救恩故事介绍给你负责事工中的孩童呢？
3. 你如何成为孩子生命中的以利？
4. 本周在我关心孩童生活时，可以如何当一个不同于以往的门徒造就者？

门徒造就者的祷告

永在的父神，我要准备好向孩童分享祢的故事，让他们在往后的一生中渴望跟随祢，请祢帮助我。奉主耶稣基督的名祷告，阿们！

摘自《培养信心小巨人》/中主出版

耶和華第三次呼喚撒母耳。撒母耳起來，到以利那里，說：
‘你又呼喚我？我在这里。’以利才明白是耶和華呼喚童子。
因此以利對撒母耳說：‘你仍去睡吧；若再呼喚你，你就說：
“耶和華啊，請說，仆人敬聽！”’撒母耳就去，仍睡在原處。

圣经 • 撒母耳记上三章 8-10 节

做事方法

同一件事不要重复做两次。当你寻找的资料其实早已在你身边时，这么做就是在浪费时间。文件归类、电脑档整理、备忘录的预备等，都有其强大功用。东西太多却没有整理，便显得凌乱；数量整理得刚刚好，资料则变得清楚明了。因此，作合宜的纪录是一个很好的教学方法。纪录你的教学进度及状况，会让你更清楚下一步该如何走。

换句话说，一个好的建档系统，能有助于你在一开始便养成好的教学习惯。举例来说，一份旧的教案可以重复使用，尤其是用来教一套全新内容之时。剪报则能提供你一些人从凡夫俗子到伟大人物的故事。这些东西若不加以仔细分类归档便容易遗失。

纪录你用过的教学方法，这些何事、何地、何时、如何等资讯，有助于你不至于重复使用教案，并能使你的教学法保持新鲜感。你并不需要重新设计，只需要有系统的作纪录，你便能省下不少生自己气的時間了。

做对事所花的时间远少于做错事之后必须解释的时间。

——朗费罗 Henry Wadsworth Longfellow

摘自《教出影响力》/中主出版

各样事务成就都有时候和定理。

圣经 • 传道书八章 6 节

教室气氛



色彩有助于沟通，形状亦然。有创意十足的老师必然有创意十足的学生，创意具有感染力，也能教学相长。你的教室墙面能用来当作一幅大的画布，上面可以呈现出美丽的图样及影像，同时也能反映出学生的艺术天分，可别忘了要擅用你所有的教学空间。

教导学生如何以图片装饰空间。

展示艺术品来培养对艺术的欣赏能力。

以海报来展现座右铭。

利用色彩与影像调整学生的心情。

经常轮换布告栏的设计以保持新鲜感。

展示最新活动的照片。

善用教室里的每一个角落，这对你自己及学生都有所助益。创造一个具有想像空间的环境，你便不需要大费周章，硬想激发那些板着脸或睡眼惺忪学生的想象力。

教室灯光也得列入考虑。亮度够不够？能营造气氛吗？环顾你的教室，你自己想要在这里上课吗？若答案是否定的，那就该做一些修整了。或许你没有权力把墙给打掉，但是你可以改变墙面的颜色。

小改变可以带来大不同。

装饰墙面能让教室看起来更有生命力。

——琳达·陀勒 Linda Toler

摘自《教出影响力》/中主出版

我们传扬祂，是用诸般的智慧，劝戒各人，教导各人，

要把各人在基督里完完全全地引到上帝面前。

圣经·歌罗西书一章 28 节

教学十诫



1. 不可期望完美无暇
无论如何，学习者始终是在学习阶段。他们每做一件事，都是为下一件事作练习。所以，要为他们努力付出忍耐。
2. 不可给答案
让小朋友从探索中学习。在探索中，给予他们富启发性的问题和有用的资源作引导。
3. 不可只授课堂知识
要教导学习者，用时间来建立关系，并要关注他们随时需要。当你感到神要你改变课堂程序时，你应顺着祂的方向而行。
4. 不可冷漠
小朋友虽然不是成人，但他们同样也需要我们对成人般的尊重。说‘请’和‘谢谢’，并尽力以身作则，做出你希望他们也能学效的事情。按他们的实际需要，设计课室摆设。
5. 不可容忍犯规的事
订出清楚和合乎年龄的规则。犯错后，要得到合乎情理的纠正。用纪律而非惩罚去训练，让纪律培育他们的自制能力。这才是最重要！
6. 不可说挫败人的话
大意、尖酸的批评往往会伤害一颗柔弱、幼小的心灵。尝试找出不会伤害儿童自尊的表达方法，来说出你对他不守纪律的不满。不要比较每一个小朋友的能力，要称赞他们的优点和长处，并对他们所作的进步表示认同。
7. 不可沉闷
课堂上不可沉闷，用不同的方式如手工、话剧、音乐、木偶、拼图或游戏来教学。(必须确保教学重点内，有包括认识神的话。)不要拖长学习者有限的专注力。
8. 不可没有准备
细心阅读教材，清楚教学目的，并预备教具。不要大声说：‘我不关心！’然后迟到进入课室，依书直说，草草了事便完成一课。假如你进入课室后看见一位学生坐着，你仍然算是迟到！
9. 不可对工作厌烦
年幼的学生其实正是在建立自己一生对神和教会的态度。假如你认为教学是一个沉重的负担，那么你是不应选择教学，而去做其他的事情。教导应该是满有快乐的。
10. 不可停止成长
儿童布道工作的领袖，通常都是有能力的，愿意负担起教会里各样的工作。但他们也因此而缺乏时间去读圣经、敬拜和与其他基督徒一起分享。个人的成长是必需的。最好老师是一个稳定也能恒久当老师的人。

摘自《用心教导》/橄榄出版

无论做什么，或说话或行事，
都要奉主耶稣的名，藉着祂感谢父上帝。
圣经 • 歌罗西书三章 17 节

兼顾公义与怜悯

老师可是身兼数职：良师、益友、专家，甚至裁判员。但是，有些学生所需要的是怜悯多于公义。当他们进入教室时，或许是带着他们的伤痛，他们需要的是被怜惜；他们需要一个朋友，而不是一个评判者；一双支持的手，而非扬起音量。经验能让你了解两者之间的差异。

但是，让我们面对事实——也有些人需要的是公义，他们必须学会这世界是存在着一些限制，所谓责任并非只是个空洞的字眼。他们必须学习尊重、纪律，并值得被信赖。爱心与公义必须同时存在，而且必须被公平的处理。‘公平’并不是过时的产物，而是个必需品。学生几乎每天都能见到极端的例子——过多的怜悯或过多的公义。当受害者正在啜泣的时候，罪犯却正逍遥法外；甚至有人仍未经过听证的程序便被定罪。学生需要见到两者平衡的实例。

身为老师，你要懂得适时给予鼓励、适时给予训斥。

摘自《教出影响力》/中主出版

**耶和华已指示你何为善。他向你所要的是什么呢？
只要你行公义，好怜悯，存谦卑的心，与你的神同行。
圣经•弥迦书六章 8 节**

入世而不属世

耶稣对门徒们说到在世上生活，却不要让世界活在他们的生命里。(约 17:15-18) 这是个持续的奋斗，也是成长的机会。所有孩子都希望与人相处融洽并结交朋友，不过，当融入群体的渴望引诱孩子去选择不合神心意的行为或态度时，这就成了一个问题。在这种情况下，父母亲或属灵导师可以陪伴陷入挣扎的孩子，谈论被世界攫取和入世却不属世，这两者之间令人困惑的界线，并且一起祷告。同时，新进的门徒在这方面可以鼓励其他门徒。

切记，神的首要目标是救援任务。祂需要成为门徒的儿童在成年人无法胜任的人际关系与局面中为祂代言。你可以协助孩子建立信心，懂得神信任各个年龄层的门徒来为祂代言。祂需要他们出现在没有人跟随耶稣的地方，祂需要他们成为灯台，好让祂作其中的亮光。

身为父母和服事同工，可以和儿童讨论有什么方法能融入世界的生活，却不涉入不合神心意的态度与活动。要诚实地面对作出正确选择的困难，并且为彼此代祷。当孩子能将这种难处带进祷告祈求，就知道有一个正在成长的门徒。

给服事同工

1. 在你的事工中，如何帮助儿童明白更多顺服耶稣的方法？
2. 你如何为努力顺服耶稣的孩子争取同侪的支持？
3. 你能如何运用祷告的时间，为孩童寻求支持并分享呢？
4. 你如何以自己的生活经验，与孩童分享顺服耶稣的积极尝试呢？

门徒造就者的祷告

值得信任的神啊：请帮助我明白，当我更加地全然顺服，就能更有效地养育和教导。

摘自《培养信心小巨人》/中主出版

**我不求祢叫他们离开世界，
只求祢保守他们脱离那恶者。
他们不属世界，正如我不属世界一样。
圣经 • 约翰福音十七章 15-16 节**

教导权威的重要性

当人缺乏尊重时，所学到的东西便十分有限。老师若总是容忍学生迟到、搞破坏、说脏话、毫无规矩，所伤害的不光是那些不守秩序的学生，还有班上的其他人。表现出对权威的尊重，是使全班处于平等地位的基础，因为这使学生能拥有相同的表现及参与的机会。‘坐正！不然就把你送到训导处！’我们每个人几乎都听过这种话。但其实仔细想想，‘权威并不是负面的字眼。它所代表的是有人在负责，而这不啻给了人安全感。

教导学生正面认识权威单位，他们一生会因此蒙祝福。放任他们不去尊重当权者，他们则可能因此受到咒诅，可惜对权威的尊重不能透过静脉注射进入我们体内。不过，我们都清楚强迫性的命令会引起反抗。而正如同反抗会引人注意，尊重的行为也同样抢眼。当学生表现出尊重的态度，其他学生也会跟进。而当老师带头作示范时，更能有上行下效的效果。

成为榜样不仅是能影响人的主要方式，而是唯一的方法。

——史怀哲 Albert Schweitzer

摘自《教出影响力》/中主出版

在上有权柄的，人人当顺服他，因为没有权柄不是出于上帝的。

所以你们必须顺服，不但是因为刑罚，也是因为良心。

圣经 • 罗马书十三章 1, 5 节

以黄金定律为生活准则

‘想要别人怎样对你，就先如此对待别人。’这句话似乎被视为准则，但其意义在实际上应该更为丰富。先以你自己想要获得的方式来对待人，不仅适用于社交，在自己的专业范畴也同样可行。人们不只能由你所结交的朋友来认识你，还能从你对待他们的方式来看你是怎么样的一个人。

恩慈是一种态度，其目标是将别人的福祉摆在自己之前。这不仅是对他人的价值表达认同，同时也使别人觉得自己有价值。你会如何对待他人取决于你的心，还有你对这个人的感觉。举例来说，带有评判意味态度将导致具批判性的表现。

当然，恩慈也是一种行动。圣经教导我们，看我们的行为可以看出我们所存的心。一张字条、一张卡片或一份为表扬对方达到成就的小礼物——这些都能具体传达出我们对别人的关切，而这些也是我们会喜欢获得的待遇。

黄金定律是唯一的准则。

——史坦·陀勒 Stan Toler

摘自《教出影响力》/中主出版

并要以恩慈相待，存怜悯的心，彼此饶恕，

正如 神在基督里饶恕了你们一样。

圣经 • 以弗所书四章 32 节

真实的伙伴关系

家庭与教会的团队合作对门徒训练各方面都很有帮助，服事同工无法为生长在基督徒家庭的孩童负所有的责任，他们要投注更多支援给那些非基督徒家庭的孩童。

从理想上来看，平衡的伙伴关系存在于家庭和教会之间，当主日学课堂上教导了基本查经技巧，父母亲在家里透过日常生活体验强化这些技能，就能经历非常特别的事：儿童开始意识到，在他们生命与神话语之间的连结。

重要的是，要把标准订高。这不是为孩童，而是为了我们自己，我们无法让儿女去做在我们身上看不到的事情。我们是否展现出对神话语的热情？他们是否见到我们为了生活中的问题，而寻求神的答复？我们有否让他们渴慕读神的话语，且聆听祂要对我们各人说的话？当我们从神日日新鲜的话语里，活出我们学到的功课，儿女就会意识到我们的真心诚意。孩子们就是经由这种真诚，而爱上神的话语。这无关乎我们的技巧或知识，亦或是我们的创意活动，而是让儿女看见神的话语帮助我们彼此相爱，且成为更好的父母。

对服事同工来说也是一样。思想‘主动’、‘活泼’、‘明确’、‘敏锐’这些字眼，你是否对神的话语有这样的认识？若是如此，你就会把对神话语的喜爱传给你所教导和接触的孩童。

给服事同工

1. 服事儿童时，如何传递你对神话语的热爱？
2. 你是否使用分级方法来教导读经与查经技巧？如果没有，要如何拟定计划？
3. 你要如何在父母与教会之间，缔造读经、查经的健全伙伴关系？
4. 当你操练查经技巧时，要如何适应不同的学习形态？

门徒造就者的祷告

又真又活的神，请用你的话语向我发声，好让我与生命受我影响的孩童分享时，不至于落在空虚话语的危险里。奉耶稣的名祷告，阿们。

摘自《培养信心小巨人》/中主出版

我栽种了，亚波罗浇灌了，惟有上帝叫他生长。

栽种的和浇灌的，都是一样，

但将来各人要照自己的功夫得自己的赏赐。

圣经 • 哥林多前书三章 6, 8 节

孩子行为中的危险讯号

通常孩子是以行为而不是语言来表达他们的痛苦，孩子们不懂得把这些情绪说出来，所以，只好用行为反应出来。以下几项是孩子苦恼时的典型行为反应，也是孩子行为的危险讯号，此时父母、师长就要有所警觉，而给予孩子有效的特别帮助。

孩子可能有的反应是：

1. 在社交方面退缩
2. 对喜欢的活动失去兴趣
3. 成绩退步
4. 常发脾气
5. 情绪极为敏感
6. 拒绝上学
7. 恐惧增加
8. 大小便行为的改变
9. 饮食与睡眠习惯改变
10. 黏人
11. 反常的行为
12. 不易诊断的慢性疼痛
13. 强迫性的行为
14. 放弃
15. 强烈争取权力

摘自《宝贝，明天会更好》/中主出版

求祢以祢的真理引导我，教训我，
因为祢是救我的上帝。我终日等候祢。
圣经 • 诗篇廿五篇 5 节

藏宝石



慕迪先生是众所皆知的美国名布道家，有一天传福音回来，信徒问他说：‘今天有几个人信主？’他回答：‘两个半。’信徒说：‘哦！两个大人，半个小孩。’慕迪回答：‘不！是两个小孩，半个大人。’

信徒很稀奇就追问：‘为什么大人称为半个呢？’慕迪说：‘当一个大人信主以后，他的生命已经过去了一半，可以给上帝使用的年日无多，但是一个小孩子信主后，却有一生之久的年日，可以为上帝所用。’

摘自《喜乐通讯》第三卷第三期

意大利雕刻家米开朗基罗(Michelangelo)在一个炎热的夏日，在街中央正竭力的推动一块巨石。他的朋友正在吊床上荡来荡去，口中喝着冰柠檬水，见到他汗流浹背，便高声叫他：‘喂！米高！你为什么这样忙碌搬动那块巨石？’

米开朗基罗回答说：‘因为在这块石内有一个宝贝想走出来！’

把这个故事联想到我们的儿童工作，在你所带领的儿童，他们像是一个未经开发的璞玉，当你带领他们一一进入上帝的国，牵引他们的手放在上帝的手中，你会发现许多的宝石正在其中酝酿呢！

(文:Marlene LeFever；译:白陈华琼)

摘自《主日学老师的使命》/使徒出版社出版

你们在天上的父也是这样，
不愿意这小子里失丧一个。
圣经 • 马太福音十八章 14 节

一对一

对儿童作门徒训练很不容易的原因之一，是那要仰赖一对一的时间少了个人辅导，我们无法寄望孩子能‘抓住’查经的正确观点，或是怎么把圣经教训与生活结合。只有对孩子付出全心、有目标、代祷的时间，我们才能有份于神要使用的进程。我们必须求神使我们的时间有序，好让忙碌的生活不致成为我们失败的原因。有人在教体操时说：‘你总是可以做点什么，胜过什么都不做。’采取同样的忠告，用来训练你所影响的儿童。

我相信儿童有着与神深交的渴求。

我们往往低估他们想要成为
忠心、不断成长的门徒之委身和渴望。

~~珍娜，儿童区牧

摘自《培养信心小巨人》/中主出版

我照上帝所给我的恩，好像一个聪明的工头，
立好了根基，有别人在上面建造；
只是各人要谨慎怎样在上面建造。
圣经 • 哥林多前书三章 10 节

委身时刻

若我们知道需要做些什么事，就让我们动手去做，此时此刻就许下承诺，我们会热切地领受神的命令，培养孩童活出非凡的信心。让我们为自己认真面对冒险旅程，不虚度每一天；让我们更多祷告，与孩童有更多属灵交谈；让我们在达不到神的标准时坦诚不讳；让我们确使在家里共同生活的人，永远看不到假冒为善；让我们将所有事情，包括运动、电视、金钱、假期、言语、娱乐、所有的一切，都带入耶稣的主权与教导；让我们以前所未有的认真来面对神的呼召；让我们向耶稣说‘是’，且带着很多人跟我们一起，尤其是儿童。

给服事同工

1. 你可曾与孩童分享耶稣如何呼召你成为祂的门徒？如果没有，何时可以进行？
2. 你有什么样的计划，能将救恩故事介绍给你负责事工中的孩童呢？
3. 你如何成为孩子生命中的以利？
4. 本周在我关心孩童生活时，可以如何当一个不同于以往的门徒造就者？

门徒造就者的祷告

永生的神，我对于祢将祢的儿女托付给我感到受宠若惊。祢藉着我的顺服来帮助他们认识祢的计划令我屈膝。主啊！使我更清楚听见祢的呼召，且献上我唯一的回应：‘是的，主啊，是的！’我要遵从祢的呼召，与祢允许我影响的所有儿童一起跟随祢。奉主耶稣基督的名祷告，阿们！

摘自《培养信心小巨人》/中主出版

我又听见主的声音说：

‘我可以差遣谁呢？谁肯为我们去呢？’

我说：‘我在这里，请差遣我！’

圣经 • 以赛亚书六章 8 节

属灵态度

有人说：‘只要学校里有考试，祷告声便不会间断。’有位哲学家说，每个人心里面都有一个神塑造的灵性空间。人类是具有多重面向的一心理的、生理的、社会的、灵性的。否认灵性的存在，就如同否认我们生命中的关键部分。

你能为自己与学生做的一件美事，便是建立每天与神沟通的好习惯。祷告、读经、阅读属灵书籍等，是到学校上课前最重要的预备。

告诉神你今天的情况，会让你感到平安、踏实。让神也透过祂的话语——圣经——来引导你。一位敬虔的作家帮助你把属灵的思考转化为实际的字句，它不仅是对你说话，还能帮你表达自己对至高神的信心。

若你用双膝开始一天的生活，你会走得更有自信。

摘自《教出影响力》/中主出版

耶和華我們的磐石，我的救贖主啊，
願我口中的言語，心里的意念在祢面前蒙悅納。
聖經 • 詩篇十九篇 14 節

教育的主日祷文

亲爱的主耶稣，

一切真实及积极的生命都是从祢而来，恳求真光照亮我们的心灵，使我们自知不逮却不肯自弃，确立目标又努力追求。求祢教导我们懂得自爱自重，知道凡值得拥有的，都必须付出代价以求，凡立志而行的，都必须专心一致，不成不休。广阔我们的视野，使我们看见每一个师长同学都是祢的化身，使我们甘心服侍他们又虚心向他们学习。主耶稣啊！求祢赐下这种洞悉的信心与勇气。

亲爱的主上帝，

祢的爱子曾在地上做过学生，谦卑受教，殷勤学习。求祢今日给我们作为学生的一颗爱慕知识的心，在学习过程，尽管遇到困难重重，失败挫折，仍然自策自励，勉力向前。就算今天略有所成，也保守我们不沾沾自喜而停步不前；不管昨日是成是败，总叫我们不减今天要多走一步的决心。因为知道眼前的褒贬，都只是别人暂时的一个意见，它既非最后的裁判，也不是竞赛的终点。教导我们认识，若要明日有所成，今天就要竭尽所能，再加一点。但在一切之上，叫我们不忘记敬畏天地万物的主，是一切智慧知识的源头。主上帝啊，求祢赐下这种求知的热切和敬畏的心灵。

亲爱的主圣灵，

我们确信教导与启迪是祢看重的职分，如今祢竟把这样尊贵的职分委托我们，就求祢使我们负责教育工作的同样看重它；不因工作繁重而太早灰心，不把挫折失败归咎于社会制度。因着祢的榜样，也基于自己过去也曾享受别人的努力与关怀，求祢帮助我们相信在一切限制与不足下，仍然大有可为，在理想与现实的鸿沟中，我们确然可以填补。所以每当站在讲坛上，求祢使我们看到每一个学生都是他们父母的梦，都是他们的异象，就像祢看他们，或我看自己的孩子一样。亲爱的圣灵，求祢赐下毅力与盼望，使我们能把雕像从岩石释放出来。阿们。

摘自《伴我前行》·杨牧谷著/校园书房出版

你当竭力在上帝面前得蒙喜悦，
作无愧的工人，按着正意分解真理的道。
圣经·提摩太后书二章 15 节

教学十诫



1. 不可期望完美无暇
无论如何，学习者始终是在学习阶段。他们每做一件事，都是为下一件事作练习。所以，要为他们努力付出忍耐。
2. 不可给答案
让小朋友从探索中学习。在探索中，给予他们富启发性的问题和有用的资源作引导。
3. 不可只授课堂知识
要教导学习者，用时间来建立关系，并要关注他们随时需要。当你感到神要你改变课堂程序时，你应顺着祂的方向而行。
4. 不可冷漠
小朋友虽然不是成人，但他们同样也需要我们对成人般的尊重。说‘请’和‘谢谢’，并尽力以身作则，做出你希望他们也能学效的事情。按他们的实际需要，设计课室摆设。
5. 不可容忍犯规的事
订出清楚和合乎年龄的规则。犯错后，要得到合乎情理的纠正。用纪律而非惩罚去训练，让纪律培育他们的自制能力。这才是最重要！
6. 不可说挫败人的话
大意、尖酸的批评往往会伤害一颗柔弱、幼小的心灵。尝试找出不会伤害儿童自尊的表达方法，来说出你对他不守纪律的不满。不要比较每一个小朋友的能力，要称赞他们的优点和长处，并对他们所作的进步表示认同。
7. 不可沉闷
课堂上不可沉闷，用不同的方式如手工、话剧、音乐、木偶、拼图或游戏来教学。(必须确保教学重点内，有包括认识神的话。)不要拖长学习者有限的专注力。
8. 不可没有准备
细心阅读教材，清楚教学目的，并预备教具。不要大声说：‘我不关心！’然后迟到进入课室，依书直说，草草了事便完成一课。假如你进入课室后看见一位学生坐着，你仍然算是迟到！
9. 不可对工作厌烦
年幼的学生其实正是在建立自己一生对神和教会态度。假如你认为教学是一个沉重的负担，那么你是不应选择教学，而去做其他的事情。教导应该是满有快乐的。
10. 不可停止成长
儿童布道工作的领袖，通常都是有能力的，愿意负担起教会里各样的工作。但他们也因此而缺乏时间去读圣经、敬拜和与其他基督徒一起分享。个人的成长是必需的。最好老师是一个稳定也能恒久当老师的人。

摘自《苗》/万国儿童布道团出版

耶和華我們的磐石，我的救贖主啊，
願我口中的言語，心里的意念在祢面前蒙悅納。
聖經 • 歌羅西書三章 17 節

多听听‘童话’



身为父母、师长，不管是不让孩子说话，或是没空听孩子说话，都会因为这种无意的疏忽，而成为扼杀孩子的好奇心、创造力与表达能力之发展的‘凶手’。

相反的，如果作为一位师长、父母能够在百忙的工作中，花点时间，听听孩子的心声、牢骚，甚至是‘毫无意义’的词句，却能帮助你了解孩子的心灵世界，并因着孩子的无邪心语，达到沟通的境界，或许你愿意用更多的心意俯拾孩子简单的话语时，会感‘别有一番滋味在心头’喔！。

下面附录几则童‘话’与您分享：

- * 小真看到一颗长满青苔的大石头：‘老师！石头长有芽芽了！’
- * 瞧见弦月，小毛说：‘妈妈！妳看香蕉月亮咧！’
- * 从车窗里注视着月亮，小怡说：‘月亮怎么死缠着汽车不放呢？’
(阿姨的口头禅)
- * 听爸爸说毛豆是下酒菜；小全问：‘为什么？是不是吃了毛豆就想喝啤酒？’
- * 为了止咳，妈妈让孟孟喝胡萝卜蜂蜜汁。孟孟说：‘原来胡萝卜有吃的和喝的两种。’

虽然孩子们的话语只是一些简单的心思与词句所组成，却是饶富趣味性，百听不厌的。我们若能多用些心思听听孩子的心语，相信不论是对亲子关系或师生关系都会是一个新的契机。

摘自台湾基督长老教会儿童主日学教材

无论上流下流，富足贫穷，都当留心听！
我口要说智慧的言语；我心要想通达的道理。
我要侧耳听比喻，用琴解谜语。
圣经•诗篇四十九篇 2-4 节

长期规划

在运作主日学时，你必须不断思考：我希望我的主日学在一年、五年，甚至十年后是什么样子？我们将之称为长期规划。

世上没有任何事业，能在对一年后该是什么样子一无所知的情况下成功地经营。即使是从这个礼拜天到下个礼拜天做计划的教师，也会很快发现以这种方式教学是极大的负担。到了周五晚上，教师会想：好恐怖，又是礼拜天！这个礼拜过得像飞一样，我就是没办法再面对全班，怎么办？只好辞职不干。我没有时间把工作做好。

另一方面，计划一整个教学单元的教师知道，自己要在三个礼拜天里播放关于保罗生平，或是奇妙宇宙的好影片。或者为本季结束时的重要宣教挑战作准备，而着手计划，并且期待每个礼拜天的到来。对儿童区牧或分龄助理来说也是如此，没有什么比做好提前规划，更能统一并强化主日学的教学课程。

摘自《主日学大改造》/中主出版

殷勤筹划的，足致丰裕；

行事急躁的，都必缺乏。

你们哪一个要盖一座楼，

不先坐下算计花费，能盖成不能呢？

圣经 • 箴言廿一章 5 节，路加福音十四章 28 节

给孩子祝福



上帝透过圣经一再告诉我们，在祂里面要有指望，但是除了记载在圣经中的话语之外，祂还透过许多不同的方式，向我们传达同样的信息。大自然中许多奥妙的事物和现象，不断地向我们诉说真理，启示对所爱之人寄予厚望的重要性。

凡是见过蝴蝶脱蛹而出的人都不难体会这个奥秘。毛毛虫对一般人来说可不是什么好看的东西，但是它却有蜕变成美丽蝴蝶的潜能。这和祝福有何关系？有，因一句寄予厚望的话语，在孩子的身上就有这种脱胎换骨的作用。

从毛毛虫转变为蝴蝶的过程，在希腊文中所使用的是‘变质’或‘变形’一词。保罗在罗马书中所使用的就是这个字眼，只是我们将它翻译成‘转变’或‘变化’。在写信给罗马的教会时，保罗深知世界具有使圣徒堕落、变得毫无上帝形象的力量，为了使他们能够脱离世界的控制，他勉励信徒要‘心意更新而变化，叫你们察验何为上帝的善良、纯全可喜悦的旨意’（罗 12:2）。

‘心意更新而变化’是什么意思？有本极佳的圣经注释这么解释：‘人们的行为既是受思想和意念的影响，亦即“成于衷、形于外”，心意的时时更新便非常地重要。’换句话说，讨上帝喜悦的心思意念能使我们脱离罪恶的捆绑，具有上帝的样式。让我们来看看这和祝福的关系。

上帝对每一个孩童有不同的计划，也赐给他们不同的潜能，然后将他们交给我们，我们做父母的就如同孩子能力的管家。在我们养育子女的过程中，我们所说的话具有潜移默化的作用，在不知不觉当中塑造他们的个性和想法，就像是蛹一样层层地包裹住他们。表达期望和关怀的话语对孩子具有正面的影响。

尽管生理上有缺陷，心理却十分健康的孩子，因为他的父母不断用话语支持、鼓励他，使他对未来的未来充满信心。当他从自幼生长的家庭‘脱蛹而出’，踏入社会时，他对上帝和世人的爱就如同凤蝶翅膀上色彩艳丽的花纹般的耀眼。

摘自《祝福——和谐人生的秘诀》/校园出版

**不要效法这个世界，只要心意更新而变化，
叫你们察验何为上帝的善良、纯全、可喜悦的旨意。**

圣经·罗马书十二章 2 节

教导儿童要诀

1. 给儿童选择的自由，让他们自由地表达自己。
2. 每个儿童都是独特的个体，容许他有创新的机会。
3. 尽量用积极的态度和语言，要仁爱而坚定。
4. 让儿童有机会学习思想。
5. ‘建议’多于‘命令’。
6. 要求儿童做事前最好能告之理由。
7. 认真地跟进儿童的回应，尤其是你要求他回应时。
8. 他自己能做得到的事，切勿替他做。他要从‘做’中学习。
9. 要随机应变，敏感儿童的需要而调节环境或课程等。
10. 教导儿童从一而终，完成他自己的工作。
11. 儿童通常喜欢帮忙，记着给他一点责任。
12. 让儿童知道你的期望是什么。
13. 执行管教要一致。
14. 上课期间，导师不宜私人交谈。
15. 向儿童说话最好用温柔和清晰的语调。
16. 考虑整体而不可有个别的特权，不可偏心。
17. 导师要言行一致。
18. 与儿童‘平起平坐’，切勿高高在上，或在背后监视。
19. 切勿干预儿童正进行的工作，即使你认为可改进他的作品。
20. 祈祷切忌长篇大论，必须用儿童能懂的短句。
21. 抽象的观念须用具体的例子说明。
22. 避免使用象征性语言，儿童只会照字面理解。
23. 你不能强迫儿童学习，必须引起他们学习的动机和兴趣。
24. 肯定每个儿童都想做好孩子，帮助他行走正路，他会感激你。
25. 分辨儿童的行为是童真、顽皮，抑或真正的捣蛋。
26. 勿食言或爽约，以免失去儿童对你的信任。
27. 儿童对你说话，你必须专心聆听。
28. 让他感受到你的爱，即使在惩罚他的时候。
29. 记着：儿童毋须有人在旁絮絮不休才能学习。
30. 认识儿童的父母和家庭，有助你更了解儿童本身。
31. 让儿童也有机会认识你。

摘自《缤纷小树苗：儿童崇拜材料》/浸信会出版

**教养孩童，使他走当行的道，
就是到老他也不偏离。
圣经•箴言廿二章 6 节**

适当的管教

适当的管教能帮助儿童发展自制能力。管教是儿童与成人之间一种教与学的关系，成人管教儿童，儿童就会对自己的行为负责。现今令美国许多教育家感到头痛的，就是教室的管教；而父母也感到管教儿童是最烦恼的事。教会领袖在教导行为不良的儿童时，也感到有些沮丧。

儿童在一种没有人管教的环境中，会缺乏安全感。他们需要别人的管辖，以免做出一些伤人伤己的事。

儿童需要管教，成年人应当如何处理这头痛的问题呢？适当的权威性管教或刑罚性管教，是否会改变儿童的不良行为抑或会造成更顽固、叛逆、憎恨与攻击性的心理呢？但过分的自由又会造成儿童滥用自由、放肆且目中无人，易生祸端，因为他们没有方向、没有规范、没有人看管。

合宜的管教不是一件容易的事，而要有耐心、坚定和友善，了解每个儿童的不同之处，并贯彻地管教。成年人若要有把握地引导儿童，就须定下一些管教原则：

1. 以爱心对待儿童，并尽力去了解他们。
2. 期望儿童去做的事，需始终如一。
3. 对儿童的要求，要讲得清楚，不要模棱两可。
4. 为他们定下几条重要的规则。
5. 防范胜于治疗，尽力避免问题发生。
6. 帮助儿童明白成年人为他们所定下的规范。
7. 找出儿童有不良行为的原因。
8. 为儿童立下好榜样。
9. 给予合宜的称赞。
10. 避免因责备而使他们感觉人格受到攻击。
11. 用积极、鼓励的字句加以管教。

紧记：真正的管教并不需要给儿童施加压力。在管教上，成年人要尊重儿童和乐于帮助他们。

摘自《成长中的孩子》仇笑红/吴兰玉合著/福音证主协会出版

愚蒙迷住孩童的心，用管教的杖可以远远赶除。

圣经 • 箴言廿二章 15 节

给父母(老师)的一句格言

远在心理学家开始研究儿童个别差异的几个世纪以前，圣经已经做了非常相近的观点。不幸，许多父母(当然包括基督徒)忽视这个事实，硬把他们的孩子挤压成一定的模式，一点都不考虑孩子的独特性。

箴言廿二章 6 节：‘教养孩童，使他走当行的道，就是到老他也不偏离。’许多父母将这节经文解释成：‘如果我们每个星期日带孩子去主日学，作礼拜，也去家庭礼拜，并送他们去夏令营，防着他们接触某些罪恶的活动，只留在“又窄又直的路上”。也许他们也会经过一段离经叛道的时期，但是最后一定又会回到真理来。’实际上‘他走当行的道’这一句话，一点也不意味要每个人都跟随一些成型的路径来走，而不管他的个别差异。‘道’这个字在箴言卅章被用于‘就是鹰在空中飞的道’、‘蛇在磐石上爬的道’、‘船在海中行的道’、和‘男与女交合的道’(18-19节)。无论如何，‘道’可以用来指一个独特的、自发的方式和风格。神学家 Crawford Toy 这样解释：‘他要走的道……不一定是勤勉和孝顺……但是却与祂所认定的道路一致。’换言之，做为父母(老师)的我们，要能看出孩子的能力、潜力和毅力，帮助他们走上他们所选的方向。

我们不应试图将一个‘慢吞吞型’的孩子转变成外向、到处赶场的交际人物；也不该企图把‘安乐型’的孩子变成大吼大叫、精力充沛的人，更不该试着使一个‘难以取悦型’的孩子变成又乖又安静又拘谨的人。随着年龄及经验的扩展，所有的孩子会朝着我们喜欢的方向移动一些；但是我们的目标应该在找出他们的风格，帮助他们向积极的方向走。若是他们需要磨去一些菱角，就去磨它；但是大人必须重视上帝所赐他们基本的性情或样式。

摘自《为什么儿童会有不良行为?》/大光丛书

我们传扬他，是用诸般的智慧，
劝戒各人，教导各人，
要把各人在基督里完完全全地引到上帝面前。
圣经 • 歌罗西书一章 28 节

教师施教时须注意



因着儿童个别差异的缘故，‘因材施教’亦是教师所不可忽略的。

‘因材施教’的主要目的是要教师关心每一位学生，并且按照他所能领悟与接受，用最合适的方法给予教导。教师所面临的学生各不相同，故此，教师在施教之时，必得有以下数点的了解。

1. 注重平日对学生的观察及认识。
2. 注重与学生沟通的情况。
3. 注意学生回馈的内容。
 - a. 有什么疑惑？
 - b. 有什么问题？
 - c. 有什么困难？
 - d. 有什么得着？
 - e. 有什么改变？
4. 留意影响学生(学习、态度、行为……)有形无形的因素(包括家庭、社会、学校、心理、灵性……)。
5. 注意纠正或鼓励学生的‘动机’(包括学习、态度、行为……)。
6. 注意学生应用(学习心得与真理)的能力。’

祈求上帝加给每位教师有足够教导的智慧与能力，并圣灵引导每一位领受学习的学生，好让他们在明白了真理之后，能乐意遵行。

摘自《基督教儿童教育》/证道出版

**你要谨慎自己和自己的教训，要在这些事上恒心；
因为这样行，又能救自己，又能救听你的人。**

圣经 • 提摩太前书四章 16 节

让我们一同到伯利恒

圣诞节是一个热门的节期，各种商店、购物中心等不得感恩节一过，马上换成五花十色的圣诞装饰，邮件、收音机、电视的广告到处都是，现代商业广告技术，利用种种办法想要窃走圣诞的精神，使人以为礼物可以带来快乐，可以改变人际关系。

记得第一个圣诞，当天使宣布佳音之后，人们都兴高采烈的庆祝，可是先知约翰却疾呼：‘离弃罪恶吧！因为天国快实现了！’（太 3:2）因宗教并不是社会潮流的一部分，宗教应该是社会的良心，指示社会处理的方向。古时候，当一个社会背离上帝的律例，先知就高声疾呼，今日社会如果偏离上帝的道路，教会也应该站出来呼吁。

教会要我们用灵修的心来准备庆祝圣诞，是要我们不让商业广告、纸醉金迷污染我们的信心，冲淡了圣诞的意义。

因此，让我们再次自问，我们‘为什么要去伯利恒？’是要去朝拜耶稣，求祂祝福我们，满足我们所需求，或要求祂改变我们，使我们能改变社会呢？约翰说：‘道在世上……而世人竟不认识祂，祂来到自己的地方自己的人却不接受祂。’（约 1:10-11）以色列人认为弥赛亚来做王，必降生在皇宫，带来政权、能力，以驱逐外侮。可是祂却降生在贫穷人家，又在脏兮兮的马槽里。今日我们期待主在圣诞节祝福我们保持现状或加倍赐福，升官发财呢？或变成圣诞的信息，献身为王，创造地上天国呢？

让我们‘一同到伯利恒’，学习牧者、博士去朝拜救主，带礼物去奉献，也献上我们自己，愿意回报祂的救赎大爱，愿意学习祂爱世人的精神。

摘自《教会年历与礼拜》/使者出版

有几个博士从东方来到耶路撒冷，说：

那生下来作犹太人之王的在哪里？

我们在东方看见他的星，特来拜他。

进了房子，看见小孩子和他母亲马利亚，就俯伏拜那小孩子，

揭开宝盒，拿黄金、乳香、没药为礼物献给他。

圣经 • 马太福音二章 1 下-2 节, 11 节

有福了



有福了，所有教养儿童、
分享知识、显出爱、
以忠心的言语和行动
带领年轻生命往天上的神的人！
有福了，所有以声音和同在、
投入的献身、尊严，
推动教会存敬畏的心，
引导基督群体的人！
耶稣以具永恒价值的榜样
和言语教导；
基督赐下方法作为实例
在这地上提示天堂！
同样，基督徒教师
示范真正的人性，以他们的见证
展示对永恒的一瞥！
有福了，这些献身的生命—
日复日，季复季，年年月月
都花在服事会众、
传播喜乐和安慰人的眼泪之上！
有福了，这些生命牢固地建基于
救主带来的恩典，
好像神所赐那样兴旺，
在圣灵的翅膀上腾升！

摘自《让孩子到我这里来》/中主出版

我要教导你，指示你当行的路；我要定睛在你身上劝戒你。
教导智慧人，他就越发有智慧；指示义人，他就增长学问。
圣经 • 诗篇卅二篇 8 节，箴言九章 9 节

名声与品格

名声是：你应该是什么样的人。

品格是：你什么样的人。

名声是照片。

品格是你的脸。

名声是你到了一个新地方时所拥有的东西。

品格是你离开时所拥有的东西。

名声一小时内就能得知。

品格多年都不为人知。

名声刹那间就造成了。

品格要花一生来建造。

名声的成长，如同香菇一样。

品格的成长，如同橡树一样。

名声是由一篇报纸专文所造成。

品格是由一生劳苦来建造。

名声使你有权或贫穷。

品格使你快乐或悲惨。

名声是在你的墓碑上，世人所说关于你的事。

品格是在神的宝座周围，天使所说关于你的事。

摘自《他是我的孩子》/ 以琳出版社

不但如此，就是在患难中也是欢欢喜喜的；

因为知道患难生忍耐，忍耐生老练，老练生盼望；

盼望不至於羞耻，因为所赐给我们的圣灵将神的爱浇灌在我们心里。

圣经 • 罗马书五章 3-5 节

写给神的孩子唱的歌

创造的神，祢令我们出生，赐予我们地上所有祝福。
现在身为祢的孩子，面对将来，主啊，我们转向祢，全心寻求祢的恩典。

耶稣，祢是顺服的模范。但愿我们活在祢的自由中，忠心服事，
选择祢的旨意，甚至背起十字架。为祢受苦永不会损失。

基督，祢过简朴生活；装备我们，从我们的丰富中施予，让别人可以活。
教导我们慷慨分享我们所有的给予有需要的人，无论他们在哪里。

在这充满暴力和战争的世界，求祢以爱充满我们——在我们致力恢复
公义、平等、怜悯及和平时，让人与人之间一切憎恨得以止息。

耶稣，祢是男男女女的朋友，祢贞洁地爱他们；现在求祢帮助我们超越
我们文化显示的过分迷惘。帮助我们在所有日子都纯洁地生活。

圣灵，求祢仍然来与我们同住。

赐予我们祢的引导，让我们活出祢的旨意。

生命的选择中，求祢帮助我们运用信任、勇气、智慧、忠诚、
盼望和喜乐。

仁慈三一神，求祢给予我们力量去做祢为我们一生设计的事情。

但愿我们的将来所带来的，重新教导我们。

我们是祢的孩子，是祢所爱的。

摘自《让孩子到我这里来》/ 学生福音团契出版

祂救了我们脱离黑暗的权势，

把我们迁到祂爱子的国里；

我们在爱子里得蒙救赎，

罪过得以赦免。

圣经 • 歌罗西书 1 章 13-14 节

权威的保护伞

一个人懂得尊重权威，他将享有许多福气：

尊重父母的权威：在世幸福，得享长寿。

尊重自然的权威：顺着宇宙的法则工作，保证成功。

尊重法律的权威：保障他个人最大的自由。

一个人若不尊重权威，他将遭遇许多困难：

侮辱警察的权威：轻则开罚单，重则入狱。

轻看上司的权威：被炒鱿鱼，卷铺盖走路。

拒绝老师的权威：为自己受教育成长的机会关上门。

忽略道理的权威：不顾医学、药理、心理的法则，可能丧命。

对父母的尊敬，是尊重所有权威的基石。对其他权威的尊敬，总是以对父母权威的尊敬为起点。

摘自《作你儿女的好父母》/ 四川大学出版社

在上有权柄的，人人当顺服他，

因为没有权柄不是出于上帝的。

凡掌权的都是上帝所命的。

圣经 • 马太福音二章 1 下-2 节, 11 节

教导的挑战



要充满信心地去教，
藉大教师圣灵加给你力量。

要充满喜乐地去教，
知道你正与赐福的圣灵同工，参与一个荣神益人的过程。

要充满目的地去教，
要立下属灵更新、成长、改变的目标。

要充满创意地去教，
了解教学的原则，以及神圣灵帮助别人学习的方式。

要充满敬畏地去教，
要对你有幸研究及传授神所默示的话心存感恩。

要使人信服地去教，
要知道你正从事世上最伟大的工作：
把永生的话、神的圣书、神的圣子介绍给人！

摘自《与众不同的圣经教学》中主出版

我栽种了，亚波罗浇灌了，
惟有上帝叫他生长。
可见栽种的，算不得什么，浇灌的，也算不得什么；
只在那叫他生长的上帝。
圣经 • 哥林多前书三章 6 节

健全人格应有的条件

美国心理学家奥尔波特认为健全的人格应具备下列六种条件：

- 要能自我扩张
能参与各种不同的活动，注意认识新事物，对未来有计划与希望。
- 要能与他人建立融洽的关系
与亲友维持亲密关系却不占有，同时也能容忍异己、关心他人。
- 情绪上有安全感能自我接受
对自我有信心，能忍受挫折，接纳事实。不将他人当出气筒。
- 要能有切合实际的知觉、技巧和任务
能接触并正确有效地认识真实的世界，并具有解决问题的能力与技巧。
- 要能客观地了解自己
能洞察自己，并自我幽默。
- 要有统一的生活哲学
要能寻求生活的目标与意义，将人生看成是在追求意义。

摘自《儿童身心发展及儿童牧养》/使徒出版社

要使人晓得智慧和训诲；

分辨通达的言语，

使人处事领受智慧、仁义、公平、正直的训诲。

圣经 • 箴言一章 2-3 节

健全儿童人格的教育方式

儿童人格的养成，应是家庭中父母的责任，学校教师的影响力也相当大，儿童主日学教师能提供怎样的协助，是我们需要思考的。

父母对儿女的教育责任包括：关心子女的生活、照顾子女身体的安全、供应子女充足的营养，并且经由有效的方式，促使子女精神与道德的发展。

主日学教师是以传递信仰为首要职责，其次就是人格教育。圣经的教导提供了很多人格教育的内容与方式，诸如对自我的肯定、人际关系的建立、不断地求长进、追求真善美的人生等等，甚至透过圣经人物的分析，都可以从其中学习建立健全的人格。

教师对学生的关怀、开放的胸襟、鼓励与尊重、充满活力与智慧的引导，并且能以身作则，在孩子的成长过程当中，这些都深深影响他们的角色学习。

摘自《儿童身心发展及儿童牧养》/使徒出版社

从前引导你们、传神之道给你们的人，
你们要想念他们，效法他们的信心，
留心看他们为人的结局。
圣经 • 希伯来书十三章 7 节

以神的话语为优先

若你是位教师(且若你是为人父母的), 那么你对属灵真理的应用能力就很重要——甚至是必须的。然而, 若没有以神的话为根基, 这应用就只是道德性的教导而已。

要以圣经为起始。我们不只必须教导孩童有关圣经的事, 并教导他们如何应用圣经, 我们必须教导他们圣经为首要优先次序。

这意指什么?

- 以神的话语为优先, 去影响每个教导的机会。不是每次只以圣经当作课程的开始, 而是要将它当作根基。当你研读时, 要以神的话为起点。
- 以神的话语为优先, 去影响每项事工。孩童如何从我们规划呈现的内容, 有效地学习圣经呢? 真理和真理的应用之间, 如何取得平衡呢? 很可能你以为自己的事工还算平衡。但你确定吗? 这是你个人的认知呢? 还是经过了审慎的评估?
- 以神的话语为优先, 去影响每个年龄层的教导。我们必须不只快速浏览经文。对 9 至 11 岁的孩童, 我们必须使他们从小就通晓圣经真理。当真理在孩童的信仰系统中扎根时(房子的地基), 其延展性(房子的架构)就稳固了。

不论对哪个年龄层的孩子, 我们都必须一直供给他真理的根基。

不论对哪个年龄层的孩子, 我们都必须一直让真理具有延展性。

早点立好根基; 要建得稳固。之后再加上架构, 好使你的学生们可以‘住进你所建的风子里’。

摘自《培育属灵的新世代》/道声出版社

**我今日所警教你们的, 你们都要放在心上;
要吩咐你们的子孙谨守遵行这律法上的话。因为这不是虚空、与你们无关的事, 乃是你们的生命; ……必因这事日子得以长久。**

圣经 • 申命记卅二章 46-47 节

交还养育权

若我们要发展以圣经为本的儿童事工，我们该问的第一个问题是：‘这是谁的工作呢？’这事工应该是谁的呢？训练孩童是谁的责任呢？

圣经有很清楚的教导。

是父母。不是教会儿童事工的同工。

是父母。不是儿童事工的机构或出版社。

是父母。不是基督教学校。

是父母。答案很简单，但其含意极深且具挑战性。事实上，这简单的真理对家庭和儿童事工的现行趋势和惯例，有着芮氏规模般震荡性的冲击。

虽然父母已将属灵教导的责任交给儿童事工的同工，但若我们要建立坚如磐石，且以圣经为本的模式，那我们必须交还这职责！

研究报告一致证实，年轻人的圣经世界观(建基于圣经真理的人生观)正在式微。这全然是一种危机，甚至对委身的基督徒家庭亦然！当用什么来挽救这样的状况呢？除了家庭(亦即父母)参与其核心，否则任谁也无能为力。

定意致力于实行这简单的真理，必然翻转趋势。这势必就能使家庭充满活力，胜过倚靠电视、网路、电玩、运动。这亦将大大改革主日学和周间的儿童事工。这不仅冲击到幼儿工作，也会迫使青年事工有所改变。藉此修正课程内容。虽不致淘汰儿童事工，但会带来改革。

摘自《培育属灵的新世代》/道声出版社

神啊，我到年老发白的时候，

求祢不要离弃我，

等我将祢的能力指示下代，

将祢的大能指示后世的人。

圣经 • 诗篇 71 篇 18 节

信主孩子流失有祸了

在圣经其他几处的经文中，很少看见如此严厉地指出第二代流失造成的后果。

把大磨石栓在这人的颈项上，沉在深海里，这是当时希腊最严厉的惩罚，唯有杀父母、杀长辈、杀主人、叛国者，才会被处以这样的刑罚。这不只是给当时的教训，更是给现代教会的警惕。

主耶稣多么重视第二代！在许多方面，大人都可以向孩子学习，特别是他们谦卑愿意服事的态度。这也提醒我们，表里不一第二代流失的原因，不是教会没有设立主日学；也不是没有老师；没有辅导。而是父母的行径，使他们觉得失望。当他们来到教会时，在同侪中不受欢迎，无法打入群体中时，我们是否从旁辅助？当他们需要我们提供属灵上的建议与帮助时，我们却忽略了；走出教会后的父母是否有生命的见证？以上这些都是使信主的孩子跌倒流失的原因。

盼望圣灵提醒我们，也求神帮助我们，以基督的心为心，效法主耶稣重视第二代的需要。

祷告回应

求圣灵光照，使自己和教会都看见第二代事工的重要性。

愿意更多委身于第二代事工，更积极地投入、推动、参与服事。

求神赐下谦卑的心，让我能回转成小孩子的样式，如同孩子般谦卑；服事时，不是倚靠势力，不是倚靠才能，乃是倚靠万军之耶和华。

在教会中组织一群弟兄姐妹，愿意帮助教会注重第二代。在神的恩典中与教会的领导者来讨论，如何使教会更关心下一代。

摘自《教养爱主的第二代》/证主出版社

凡使这信我的一个小子跌倒的，
倒不如把大磨石栓在这人的颈项上，
沉在深海里。

圣经 • 马太福音十八章 6 节

牧养「Y 世代」青少年的策略

1. 奏效的信仰 (Work vs True)

- ▶ Y 世代要求的信仰是要掂的 (work)、实效的 (practical)
- ▶ 信仰吸引之处，是要能够协助青少年面对生活的问题，提升生命的质素
- ▶ Faith that makes a difference，才对 Y 世代的青少年有意义！

2. 体验经历的学习模式 (Experienced vs Expired)

- ▶ 信仰要随手可经验得到的 (hands-on experiences)
- ▶ 需要从经验中学习 (Experiential Learning) 发现真理
- ▶ 喜欢从参与中 (Participation)、互动中 (Interaction) 体验信仰
- ▶ 需要从参与中 (Modeling)、关系中 (Relationship) 体验信仰
- ▶ 喜欢从叙事中 (Narrative Telling)、故事中 (Story) 感受信仰

3. 同行的生命师傅 (Model/Mentor vs Teacher/Lecture)

- ▶ 有敢于流露真我的同行者 (Spiritual Guider)
- ▶ 有肯委身其全人成长的生命师傅 (Life Mentor / Coach)
- ▶ 有基于爱和真理分享的负伤的治疗者 (Wounded Healer)

4. 亲密的小组关系 (True Fellowship vs Youth Program)

- ▶ 小组中建立亲密关系 (Intimate Relationship)
- ▶ 小组中经历属灵友谊 (Spiritual Friendship)
- ▶ 小组中体验全面相交 (True Fellowship)
- ▶ 小组中学习爱与被爱 (Loving Discipleship)

小组中得到维他命 As (Acceptance 接纳、Appreciation 欣赏、Affirmation 肯定、Affection 关爱、Accountability 问责)

摘自《Y 世代事工手册》/青工盟出版

我们传扬他，是用诸般的智慧劝诫各人，教导各人，
要把各人在基督里完完全全地引到神面前。
圣经 • 歌罗西书一章廿八节

儿童是教会整体的一部分

儿童期研究发现，儿童往往被边缘化，不论是在教会中或是整体社会里。在讨论儿童遭受贫困的痛苦时，古徒尔(Couture)感叹，「教会和神学院是穷乏的，甚至穷乏到一个程度，使他们与孩子们的联结极为薄弱。」

令人欣慰的是，过去十多年基督教儿童期研究所得到的成果，使转化「教会对儿童期和儿童的态度(从冷漠到尊重和关怀)」和「教会参与在使神学和事工更加充分地结合发展」这两件事变为可能。这些研究的结果可以促使教会拥抱、接纳孩子，视其为教会整体的一部分，只要教会愿意接受以下论述：

- (1) 儿童期具有永恒的意义；
- (2) 儿童是神圣的礼物、祝福和喜乐之源；
- (3) 儿童是整全的个体和小门徒；
- (4) 儿童是脆弱的；
- (5) 儿童是洞见启示的来源和耶稣的代表；
- (6) 儿童是属灵的榜样；
- (7) 儿童是需要救恩的罪人；
- (8) 儿童是发展中的生命，需要指导和引领。

摘自《给孩子全面的跨代教会生活》/中主出版

**凡为我的名接待一个像这小孩子的，
就是接待我。**

**耶稣说：‘让小孩子到我这里来，
不要禁止他们，因为在天国的正是这样的人。’**
圣经 • 马太福音十八章五节，十九章十四节